

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33» г. Белгорода

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Шаталова И.Ю.
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ №33
г. Белгорода
_____ Сорокотягина Н.Ф.
от « 31 » августа 2022

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №33
г. Белгорода
_____ Мамин О.В.
Приказ № 230
от « 31 » августа 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
Клуб «Лидер»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 13-16 лет

**Педагог дополнительного образования:
Фоменко Виктория Вячеславовна**

2022 г.

Программа:

- название – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа Клуб «Лидер»
- вид – модифицированная
- направленность – социально-гуманитарная

Автор рабочей программы: Фоменко В.В., педагог дополнительного образования

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета
от « 31 » августа 2022 г., протокол № 1

Председатель _____
подпись

Ф.И.О. _____

Оглавление

1. Введение.....	4 - 5
2. Пояснительная записка.....	6 -12
3. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	13– 15
4. Содержание программы 1 года обучения.....	16 - 23
5. Методическое обеспечение программы.....	24-25
6. Список литературы.....	26

1. Введение

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков. Это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Лидер независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов: размытостью ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка, отсутствием ценностей системы в организации воспитательного пространства социума.

Для того, чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности, необходимо помочь им в достижениях этого уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у учащихся должны быть четко сформировано данное понятие как - формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа Клуб «Лидер» является программой социально-гуманитарной направленности. Жизненные планы, ценностные ориентации, интересы и намерения детей старшего школьного возраста различаются, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Социально-гуманитарная направленность программы обеспечивает формирование навыков и умений руководства малыми группами и коллективом. Программа образовательной деятельности в дополнительном образовании Клуб «Лидер» социально-гуманитарной направленности составлена на основе авторской программы М. Ю. Савченко (2013г.).

Ее отличительной особенностью является то, что все материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни школы. При этом программа учитывает, что на данном возрастном этапе имеем дело уже почти с взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом. В процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности воспитанников, патриотизма. Содержание программы дает ребенку возможность развиваться в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать

лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре. Материалы программы подобраны таким образом, что последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни. Специфика экспериментального подхода к организации образовательного процесса. Суть экспериментального подхода к содержанию и формам организации образовательной деятельности в рамках программы: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (психология, избирательное право, журналистика и др.).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа Клуб «Лидер»» составлена с учетом требований образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода, утвержденной приказом по школе от 31.08.2021 №261, на основе авторской программы М.Ю. Савченко 2013 г., с учётом рекомендаций ОГАО ДПО «БелПРО» «Дополнительное образование детей: особенности модернизация в условиях общеобразовательной организации» в образовательных организациях Белгородской области на 2021-2022 учебный год». В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №33 г. Белгорода, утвержденной приказом по школе №261 от 31.08.2021 года.

Цели и задачи программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа Клуб «Лидер» предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа Клуб «Лидер» предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через: "введение" в мир познания истоков, истории малой родины и игрового пространства "переход" в мир формирования личностных качеств .

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

- образовательные: помогать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

развивающие: помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;

- воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Данная программа рассчитана на группу детей старшего школьного возраста (13 – 16 лет). Занятия проводятся по 45 минут (с 15 минутным перерывом)

два раза в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 1 года обучения. При составлении программы Клуб «Лидер» использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко и др.

Основные формы организации учебного процесса - групповые, с использованием современных педагогических технологий - системы взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать, и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
 - применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Предполагаемый результат обучения по программе: после обучения по программе воспитанники готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Проверка результатов обучения

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, проект).

Содержание деятельности воспитанников предусматривает обязательное участие обучающихся в работе своего класса, школы, сотрудничество с отделом молодежи, избирательной комиссией.

Реализация образовательной программы рассчитана на 1 год.

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Первый	2 раза	2	72

В группу первого года обучения принимаются все желающие, без специального отбора.

Основные принципы организации обучения

Принципы организации обучения по программе:

- принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;
- принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает учащимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;
- принцип открытого общения. Педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;
- принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;
- принцип психологической комфортности предполагает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития

и воспитания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио

3. Учебный план на 1 год

№	Название раздела	1 год обучения
1	Вводное занятие	1
2	Структура, функции и средства общения.	16
3	Условия и технологии эффективной коммуникации.	14
4	Конструктивное преодоление конфликтов.	8
5	Психология малых групп и коллективов.	10
6	Деловое общение	4
7	Полемическое мастерство	14
8	Работаем над проектом.	5
Итого		72

4. Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Общее количество часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Вводное	1	1	0
2.	Структура, функции и средства общения.	16	8	8
2.1	Общение. Структура и средства общения.	2	1	1
2.2	Невербальные средства общения.	6	3	3
2.3	Речевые средства общения.	2	1	1
2.4	Позиции в общении.	2	1	1
2.5	Стили общения.	2	1	1
2.6	Манипулирование.	2	1	1
3.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	14	7	7
3.1	Механизмы межличностного восприятия.	2	1	1
3.2	Психологические защиты.	2	1	1
3.3	Барьеры в общении.	2	1	1
3.4	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	4	2	2

3.5	Активное и пассивное слушание.	2	1	1
3.6	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	2	1	1
4.	Конструктивное преодоление конфликтов.	8	4	4
4.1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	4	2	2
4.2	Управление конфликтом.	4	2	2
5.	Психология малых групп и коллективов.	10	5	5
5.1	Коллектив и личность.	2	1	1
5.2	Лидерство.	2	1	1
5.3	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	2	1	1
5.4	Развитие навыков уверенного отказа.	4	2	2
6.0	Деловое общение	4	2	2
6.1	Деловая беседа.	2	1	1
6.2	Психологические особенности публичного выступления.	2	1	1
7.0	Полемическое	14	7	7

	мастерство			
7.1	Спор. Его цели и стратегии.	2	1	1
7.2	Типы и особенности участников спора.	2	1	1
7.3	Принципы и правила ведения спора.	2	1	1
7.4	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.	2	1	1
7.5	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	2	1	1
7.6	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	2	1	1
7.7	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	2	1	1
8.0.	Работаем над проектом.	5	2	3
	ИТОГО	72	36	36

5. Содержание программы (1 год обучения)

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с программой, правила работы в тренинговой группе.

Практика: Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”.

Тема 2. *Теория:* Общение. Структура и средства общения (2 часа).

Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Общение.

Коммуникация.

Перцепция.

Мимика.

Команда.

Успех.

Этикет.

Тест КОС.

Практика: Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”.

Упражнение “Проблемы общения у всех”.

Тема 3. Невербальные средства общения (6 часов).

Теория: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты.

Походка. Межличностное пространство.

Анализ ситуаций. Невербальная коммуникация.

Межличностное общение.

Коммуникативные навыки.

Практика: Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “передай чувство”, “Монета”.

Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?”

Тема 4. Речевые средства общения (2 часа).

Теория: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика: Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”.

Интонация.

Тема 5. Позиции в общении (2 часа).

Теория: Различные состояния “Я”. Эго-состояние “Родитель”. Эго-состояние “Взрослый”. Эго-состояние “Ребенок”.

Схема Томаса А. Харриса.

Тест “Три Я”.

Анализ ситуаций. Эго-состояние.

Депрессия.

Практика: Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 6. Стили общения (2 часа).

Теория: Виды общения. Этикет.

Этикет.

Манипуляция.

Духовное общение.

Деловое общение.

Примитивное общение.

Формально-деловое общение.

Светское общение.

Практика: Упражнения: “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”.

Тема 7. Манипулирование (2 часа).

Теория: Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте.

Обсуждение. Дискуссия.

Манипуляция.

Открытое общение.

Практика: Игра “Сценаристы”.

Тест “Манипулятор”.

Тема 8. Механизмы межличностного восприятия (2 часа).

Теория: Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка. Каузальная атрибуция.

Практика: Игра “Портрет”.

“Эффект ореола”.

Тема 9. Психологические защиты (2 часа).

Теория: “Психологические защиты”. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Практика: Игровой тренинг “мудрец”.

Тема 10. Барьеры в общении (2 часа).

Теория: Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Барьер.

Практика: Игра “Проекция”.

Игра “Волшебная лавка”.

Тема 11. Конструктивное общение. Контроль эмоций (4 часа).

Теория: Собатажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Конструктивное общение.

Трансактный анализ общения.

Практика: Упражнения: “Безоценочное общение”, “Я – высказывание”.

Ролевая игра “Нейтрализация негативных эмоций”.

Негативные эмоции.

“Я – высказывания”.

Тема 12. Активное и пассивное слушание (2 часа).

Теория: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. Анализ ситуаций.

Активное и пассивное слушание.

Эмпатия.

Практика: Упражнение “Отражение чувств”, “Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?”.

Рефлексия. Тест “Умеете ли вы слушать?”.

Тема 13. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (2 часа).

Теория: Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практика: Упражнения “Комплимент”, “Самопрезентация”.

Комплимент.

Самопрезентация.

Тема 14. Конфликт. Стили разрешения конфликтов (4 часа).

Теория: Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса).

Практика: Анализ ситуаций.

Конфликт.

Конкуренция.

Компромисс.

Сотрудничество.

Приспособление.

Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”.

Тема 15. Управление конфликтом (4 часа).

Теория: Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Упражнение “Разногласие”. Власть.

Практика: Игра “Трехглавый змей”.

Творческая работа “Моя робинзонада”.

Тема 16. Коллектив и личность (2 часа).

Теория: Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Социализация.

Коллектив.

Практика: Игры: “Аукцион”, “Лестница”, “Дорога в горы”.

Тема 17. Лидерство (2 часа).

Теория: Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Лидерство.

Модель лидерства.

Управление. Роль.

Успех.

Делегирование полномочий.

Практика: Упражнение “Предвыборная программа”.

Рисование лидера.

Творческая работа “Кто такие лидеры?”

Тема 18. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм (2 часа).

Теория: Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша.

Конформизм.

Эксперимент.

Взаимодействие.

Тема 19. Развитие навыков уверенного отказа (4 часа).

Теория: Почему не всегда удается сказать “нет”? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. Личностные качества.

Этика.

Практика: Упражнение “Умение сказать нет”, “Не от своего лица”.

Игра “Молекулы”.

Упражнения “Стулья”, “Сходства”.

Тема 20. Деловая беседа (2 часа).

Теория: Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику. Деловое общение. Аргументация.

Критика.

Практика: Ролевая игра “Прием на работу”.

Упражнение “Критика литературного героя”, “Подарки”.

Тема 21. Психологические особенности публичного выступления (2 часа).

Теория: Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика: Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”.

Игра “Имитация”.

Публичное выступление.

Тема 22. Спор, его цели и стратегии (2 часа).

Теория: Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора. Агрессор. Дискуссия.

Практика: Упражнения “Перевоплощение”, “Две стороны медали”.

Игры “Крокодил”, “Апельсин”.

Тема 23. Типы и особенности участников спора (2 часа).

Теория: Типы участников спора. Альтруист.

Дипломат.

Инициатор.

Скептик.

Эгоист.

Подстрекатель.

Демагог.

Практика: Игра “Место в маршрутке”, “Телеграф”.

Упражнение “Свободный микрофон”.

Тема 24. Принципы и правила ведения спора (2 часа).

Теория: Принципы и правила ведения спора. Альтернатива.

Фиаско.

Практика: Упражнения “Поиск”, “Доверительное падение”, “Монстр”.

Игра “Снежный ком”.

Тема 25. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов (2 часа).

Теория: Определение последовательности достижения цели. Жизненный план.

Планирование.

Практика: Упражнения “Идеальная модель”, “Три года”, “Разработка жизненного личного плана”.

Тест “Оцените свою жизненную ситуацию”.

Тема 26. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие (2 часа).

Теория: Жизненные и профессиональные ценности. подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Ценности.

Мотивация.

Субличность.

Потребности.

Характер.

Темперамент.

Практика: Упражнения “Круг субличностей”, “Диалог субличностей”, “Психодрамасубличностей”.

Тест “Методика Рокича”.

Тема 27. Самовоспитание и достижение жизненных целей (2 часа).

Творческая работа “Составление путеводителя жизни”.

Тест “Я – концепция”, “Самооценка”.

Упражнения “Слежка”, “Чистка луковицы”, “Приятие” (П. Ферручи)

Задача “Цепь”. Воспитание .Самовоспитание .Направленность личности.

Самооценка.

Тема 28. Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения (2 часа).

Теория: Сильные стороны личности.

Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины.

Уверенность в себе. Успех. Агрессия.

Практика: Упражнения “Преодоление сомнений в своей силе”, “Сильные стороны”, “Список претензий”, “Мои слабые стороны”, “Враги”, “Уверенность в себе” .Игры “Без маски”, “Чемодан”.

Тест “Незаконченные предложения”.

Тема 29. Работаем над проектом (5 часов).

Практика: Проект. Предложение (заявка).

“Контроль над ходом дел”.

Презентация.

Проект

Презентация.

Рабочая группа.

6. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловые игры "Издательство", "Выборы", ролевая игра "Остров") учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала. Беседа может проводиться в начале изучения раздела как введение в вопрос (например, "Правила поведения во время экскурсий") или на заключительных занятиях по разделам программы как обобщение ("Достоинства и недостатки деятельности детской организации"). Наиболее продуктивными являются те занятия, на которых сочетаются беседа/дискуссия (не более 10–15 мин) и практическая деятельность с демонстрацией практических приемов.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументировано). Использоваться творческие задания должны обязательно

(пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

Проектирование и моделирование осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации воспитанниками творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся могут разработать и реализовать долгосрочный творческий проект "Школьная газета".

Конкурс позволяет определить степень усвоения большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма предполагает игровые элементы: деление на команды, наличие жюри, зрителей и т. д. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию "Я - образа" через соперничество, самопознание путем сравнения себя и сверстника. Участие в районных конкурсах позволяет реализовать "ситуацию успеха".

Коллективно-творческое дело (далее – КТД) – основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Список литературы

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.
2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
3. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
4. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,200
5. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
6. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
7. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
8. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
9. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
- 10.Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.
- 11.Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.