

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода**

**«Рассмотрено»**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_**Шаталова И. Ю.**

**Протокол № \_\_\_\_ от**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**«Согласовано»**

**Заместитель директора**

**МБОУ СОШ №33**

**г. Белгорода**

\_\_\_\_\_**Сорокотягина Н.Ф.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022**

**«Утверждено»**

**Директор МБОУ СОШ №33**

**г. Белгорода**

\_\_\_\_\_**Мамин О.В.**

**Приказ № 230**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
«Познай себя»**

**Срок реализации - 1 год  
Возраст учащихся: 6,5 - 8 лет**

**педагог дополнительного образования  
Коренева Наталья Андреевна**

**2022 год**

**Программа:**

- название – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Познай себя»
- вид – модифицированная
- направленность – социально-гуманитарная

**Автор рабочей программы:**

педагог дополнительного образования: Коренева Н.А.

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета  
от « 31 » августа 2022 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## Оглавление

1. Введение.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	11
4. Содержание программы 1 года обучения.....	13
5. Методическое обеспечение программы.....	18
6. Список литературы.....	19

## **1. Введение**

Психологически познать человека — это значит получить информацию о его психологических особенностях, понять его внутреннее состояние и на основании этих знаний предсказать его действия, поступки, поведение в различных жизненных ситуациях.

Понятие «человеческая психология» составляют познавательные процессы, состояния, свойства, отношения. Познавательные процессы включают в себя ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. К психологическим состояниям относятся эмоции и мотивация. Психологические свойства — это способности, темперамент, характер. Отношения охватывают отношение к себе, к другим людям, к событиям жизни и к различным объектам и предметам. Все это необходимо знать для того, чтобы лучше понимать человека. Это в свою очередь помогает предвидеть, предсказывать его поведение. Человек в состоянии знать свою психологию, но при определенных условиях. Прежде всего, ему необходимо научиться вести систематические наблюдения за собой и за реакциями людей на свое поведение.

Для того чтобы образ психологического «Я» человека постоянно совершенствовался, наблюдение за собой должно стать для ребенка некоторого рода привычкой. Желательно также, чтобы наблюдаемые реакции других людей человек постоянно соотносил с собственными ощущениями и действиями, мог определенно судить о том, какое воздействие и какую конкретную реакцию он вызывает. Важно также не просто наблюдать за собой, но и быть экспериментатором для себя. Важно также научиться анализировать причинно-следственные связи, существующие между собственными действиями и поступками других людей.

## **2. Пояснительная записка**

Актуальность программы определена тем, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Данный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации, помогает научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

### **Педагогическая целесообразность.**

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской познавательной, деятельности (педагог, родитель). Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, развития творческой самостоятельности участников детского объединения.

### **Новизна программы**

Программа направлена на развитие коммуникативных навыков и повышение самооценки, способствует формированию положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Программа составлена на основе следующих принципов развития и воспитания школьника:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива,

социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа объединения дополнительного образования «Познай себя» составлена с учетом требований образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода, утвержденной приказом по школе от 31.08.2021 №261, авторской программы Л.В. Ёлчиной «Познай себя», 2018, Новосибирск, с учётом рекомендаций ОГАУ ДПО «БелИРО» «Дополнительное образование детей: особенности модернизация в условиях общеобразовательной организации» в образовательных организациях Белгородской области на 2021-2022 учебный год». В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» тематическое

планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №33 г. Белгорода, утвержденной приказом по школе №261 от 31.08.2021 года.

**Цель программы:** формирование уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющих анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.

**Задачи:**

***I.Образовательные.***

- 1.Расширение кругозора ребёнка и информированности в данных образовательных областях, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе;
- 2.Формирование умения овладения основными знаниями на уровне практического применения;
- 3.Формирование умения видеть проблемы, формулировать задачи, и искать средства их решения, получение социального опыта.

***II .Развивающие.***

1. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительной чертой программы является то, что практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Познай себя» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Познай себя» предназначена для детей 6,5-10 лет.

**Срок реализации программы - 1 год.**

### **Формы и режим занятий**

Режим занятий: 36 недель, 144/108 ч.

<b>Год обучения</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>
1 год	144/108	4/3	2

Организация учебного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Педагог может увеличивать объемы нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время.

### **Занятия:**

Занятия рекомендуется проводить в неделю по схеме: теория (занятие в помещении) и практика (занятие в помещении).

#### Структура занятия:

- организационный момент;
- мобилизующий этап;
- целеполагание;
- момент осознания уч-ся недостаточности имеющихся знаний;
- коммуникация;
- взаимоконтроль;
- рефлексия.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В ходе реализации программы «Познай себя» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний (о



нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

<b>Ключевые компетентности</b>	
<b>Личностные</b>	- развитие морального сознания ориентировки обучающихся в сфере межличностных отношений;
<b>Коммуникативный</b>	- умение общения в совместной деятельности; - умение выстраивать партнёрские отношения;
<b>Регулятивный</b>	- формирование способности к целеполаганию и построение жизненных планов во временной перспективе; - принятие учебной задачи и выстраивание

собственной деятельности в соответствии с ней;

### Критерии оценки обученности по программе

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Познай себя» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  диагностика этики поведения;  диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила Поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э . Туриэлю в модификации  Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2011).  наблюдения педагогов и родителей.

### Оценка знаний обучающихся.

Педагогу рекомендуется предусмотреть проведение систематической

психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования занимающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, а также поможет при разработке совместно с семьей и школой (классный руководитель, школьный психолог, школьный медицинский работник, организатор внеклассной и внешкольной работы) личностно ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого воспитанника.

### 3. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п.п	Тема	Количество во часов	№ п.п	Тема
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Что такое психология?	2	1	1
1.2	Знакомство с направлениями и задачами курса.	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Уроки общения</b>	<b>30/24</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
2.1	Способы человеческого общения.	2	1	1
2.2	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.	2	1	1
2.3	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника.	4	2	2
2.4	Эмоции. Виды эмоций.	2	1	1
2.5	Настроение мое и окружающих. Цветопись настроения.	2	1	1
2.6	Поступки мои и окружающих.	2	1	1
2.7	Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности.	6	3	3
2.8	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям.	6	3	3

2.9	Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих людей.	2	1	1
2.10	Умеем ли мы общаться (обобщение по теме «Уроки общения»)	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Мышление</b>	<b>30/20</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
3.1	Что такое мышление?	8	2	6
3.2	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами.	12	6	6
3.3	Абстрактное мышление	10	6	4
<b>4.</b>	<b>Восприятие</b>	<b>40/30</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
4.1	Что такое восприятие. Отличие восприятия от ощущений.	4	2	2
4.2	Восприятие величины, формы, цвета	10	5	5
4.3	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.	10	4	6
4.4	Восприятие движения, восприятие времени. Игры на развитие ощущений и восприятия	10	4	6
4.5	Иллюзии восприятия. Правила восприятия материала	2	1	1
4.6	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности. Обобщающее занятие по теме «Восприятие»	4	2	2
<b>5.</b>	<b>Память</b>	<b>40/30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
5.1	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.	8	4	4
5.2	Зрительная память. Оживление картины как прием запоминания.	4	2	2
5.3	Слуховая память, слуховые представления при запоминании.	6	2	4
5.4	Двигательная память. Ощущения движения при запоминании.	8	4	4
5.5	Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.	4	2	2
5.6	Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании	6	4	2
5.7	Обобщение по теме «Память».	4	2	2
<b>Всего часов</b>		<b>144/108</b>	<b>69</b>	<b>75</b>

## **4. Содержание программы 1-й год обучения**

### **1. Введение**

#### **1.1. Что такое психология?**

Что изучает наука психология? Знакомство с направлениями и задачами курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

#### **1.2. Знакомство с направлениями и задачами курса.**

Что изучает наука психология? Знакомство с направлениями и задачами курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя, учиться наблюдать; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

### **2. Уроки общения**

#### **2.1 Способы человеческого общения.**

Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

#### **2.2 Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.**

Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться наблюдать. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Умение проявлять внимание по отношению к окружающим людям, определять их эмоциональное состояние соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **2.3 Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника.**

Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться наблюдать. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Умение быть внимательным, к окружающим людям, слушать и слышать окружающих. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

#### **2.4 Эмоции. Виды эмоций.**

Что такое эмоции, виды эмоций. Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться наблюдать. Уметь справляться со страхами, обидами, гневом. Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Умение определять эмоциональное состояние человека.

#### **2.5 Настроение мое и окружающих. Цветопись настроения.**

Соответствие цветовой гаммы с состоянием и настроением человека. Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться наблюдать. Уметь справляться со страхами, обидами, гневом. Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Знание основ психологического влияния цвета на человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Знание основ психологического влияния цвета на человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **2.6 Поступки мои и окружающих.**

Условия устранения психологического дискомфорта, агрессии, формирование умения учитывать позиции другого человека. Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, учиться наблюдать. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Формирование умения учитывать позиции другого человека. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

## **2.7 Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности.**

Знакомство с индивидуальными особенностями человека – темпераментом, характером, способностями. Учиться исследовать свои качества и свои особенности, учиться рассуждать. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Слушать и понимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **2.8 «Волшебные слова», вежливое отношение к людям.**

Умение использовать в речи слова вежливого обращения. Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя, моделировать ситуацию с помощью учителя. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Формирование вежливого отношения к другим людям. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **2.9 Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих людей.**

Умение понимать старших, выполнение своих обязанностей в семье. Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Формирование ценности семьи, взаимопомощи и поддержки, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

## **2.10 Умеем ли мы общаться (обобщение по теме «Уроки общения»).**

Закрепить знания по теме «Общение», повторить изученные секреты общения. Учиться моделировать ситуацию с помощью учителя. Учиться

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Умение конструктивно общаться, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **3. Мышление**

#### **3.1 Что такое мышление?**

Знакомство с понятием «мышление». Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Слушать и понимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Значение мышления в деятельности человека.

#### **3.2 Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами.**

Знакомство с понятием «образ, образное мышление». Учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. Слушать и понимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **3.3 Абстрактное мышление**

Знакомство с понятием «Абстрактное мышление». Учиться сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Слушать и понимать речь других ребят. Наличие мотивации к творческому труду.

### **4. Восприятие**

#### **4.1 Что такое восприятие. Отличие восприятия от ощущений.**

Знакомство с понятиями «ощущение», «восприятие», их отличие ощущение, восприятие. Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **4.2 Восприятие величины, формы, цвета.**

Знакомство с играми на развитие восприятия величины, формы, цвета. Учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться работать в паре и в группе. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **4.3 Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.**

Закрепить понятие «пространство», приемы восприятия пространства. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя, учиться наблюдать. Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста. Слушать и понимать речь других ребят. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **4.4 Восприятие движения, восприятие времени. Игры на развитие ощущений и восприятия.**

Восприятие движения, развитие координации движений, умения «читать» позы и движения тела. Учиться наблюдать. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понятия «время», «временная последовательность», «единицы измерения времени», «темп времени», «ритмичность». Учиться наблюдать. Определять план выполнения заданий под руководством учителя. Слушать и понимать речь других ребят. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

#### **4.5 Иллюзии восприятия. Правила восприятия материала**

Понятие «иллюзии восприятия» как ошибка восприятия. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Влияние ошибочности восприятия на общение. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **4.6 Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности. Обобщающее занятие по теме «Восприятие».**

Понятие «наблюдательность». Учиться наблюдать. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах, выполнять различные роли, обмениваться впечатлениями. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Отличие восприятия от ощущений, понятие «наблюдательность». Учиться исследовать свои качества и свои особенности, учиться наблюдать. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.



Учиться слушать и понимать речь других ребят. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

## **5. Память**

### **5.1 Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.**

Понятие «память», значение памяти в жизни человека. Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Строить речевое высказывание в устной форме. Учиться осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### **5.2 Зрительная память. Оживление картины как прием запоминания.**

Понятие «память», значение памяти в жизни человека. Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Строить речевое высказывание в устной форме. Учиться осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### **5.3 Слуховая память, слуховые представления при запоминании.**

Понятие «слуховая память». Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Наличие мотивации к творческому труду.

### **5.4 Двигательная память. Ощущения движения при запоминании.**

Понятие «двигательная память». Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **5.5 Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.**

Понятие «осязательная память». Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Строить речевое высказывание в устной форме. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### **5.6 Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании**

Понятие об «обонятельной и вкусовой памяти». Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Определять план выполнения заданий под руководством учителя. Осознавать особенности позиции ученика и

учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **5.7 Обобщение по теме «Память».**

Знания о видах памяти и способах запоминания. Учиться исследовать свои качества и свои особенности, учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией в общественном месте. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в созданной социальной ситуации.

### **5. Методическое обеспечение программы.**

#### **Методическое обеспечение**

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- ✓ наличие специализированной литературы;
- ✓ использование научных исследований в практической деятельности;
- ✓ применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

При работе используются фонды школьного краеведческого музея

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- консультация;
- практическая работа в музее, библиотеке;
- ознакомительные музейные экскурсии;
- разработка экскурсий;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- встречи с интересными людьми;
- викторины;
- опрос;
- тестирование

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

## **6. Список литературы**

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
1. Вачков И. Сказкотерапия как метод психологической работы в школе// Школьный психолог,
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М. Ось-89, 2002.
3. Галин А.Л. Личность и творчество: Психологические этюды. Новосибирск, 1989.
4. Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. Москва, 2001.
5. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Ленинград, 1990.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб: ООО «Речь», 2001.
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. - М., 1999.
8. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер».- под ред. Е.В.
9. Емельяновой,.-СПб.:Речь,2010.
- 10..Копытин А.И. Основы арт-терапии.- СПб: Речь,2005.