

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33» г. Белгорода

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Шаталова И.Ю.

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ СОШ №33

г. Белгорода

\_\_\_\_\_ Сорокотягина Н.Ф.

от « 31 » августа 2022

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №33

г. Белгорода

\_\_\_\_\_ Мамин О.В.

Приказ № 230

от « 31 » августа 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
детского объединения «Юный медик»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет

2022 учебный год

**Программа:**

- название – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Юный медик»
- вид – модифицированная
- направленность – социально-гуманитарная

**Автор рабочей программы:**

педагог дополнительного образования: Орлинская О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании педагогического совета  
от « 31 » августа 2022 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## Оглавление

1. Введение.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Учебно-тематический план .....	12
4. Методическое обеспечение программы.....	19
5. Список литературы.....	21

*«Когда служишь другим, твое сердце исцеляется. Я призываю сеять добрые семена, служа другим. И ты можешь понять, что жизнь, которую ты преобразяешь, – это твоя собственная».*

*Ник Вуйчич*

## **1. Введение**

Программа «Юный медик» - это дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа социально-гуманитарной направленности для учащихся старшего школьного возраста. Программа ориентирована на формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине, информирование здорового образа жизни. Программой предусмотрено ознакомление учащихся с медицинскими манипуляциями, овладение школьниками системой медицинских знаний, приемами оказания доврачебной помощи, развитие у детей творческой инициативы и качеств, необходимых медицинскому работнику. Программа знакомит школьников с процессами, происходящими в организме человека при патологических состояниях, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей.

Необходимость понимания, что здоровье - самое ценное, что есть у человека, позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, осознающих важность изучения основ медицины, чтобы в будущем помочь учащимся определиться с профессиональным выбором. Кроме этого, использовать полученные знания в волонтерской деятельности и вести пропаганду здорового образа жизни среди учащихся.

## 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа «Юный медик» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность.**

**Новизна программы** состоит в том, чтобы дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, подготовить подростков к волонтерской деятельности в медицине.

Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается детское объединение «Юный медик», назначение которого - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия в объединении способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии

и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание детского объединения направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа объединения дополнительного образования «Юный медик» на 2021-2022 учебный год составлена с учетом требований образовательной программы дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода утвержденной приказом по школе от 31.08.2021 №261, авторской программы Ф.Ф. Епишевой «Юный медик», Светлый, 2017 год, с учётом рекомендаций ОГАУ ДПО «БелИРО» «Дополнительное образование детей: особенности модернизация в условиях общеобразовательной организации» в образовательных организациях Белгородской области на 2021-2022 учебный год». В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №33 г. Белгорода, утвержденной приказом по школе №261 от 31.08.2021 года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) модифицированная программа объединения дополнительного образования «Юный медик» составлена из расчёта 72 часов (2 часа в неделю), структура рабочей программы и календарно-тематическое планирование полностью соответствует авторской программе «Юный медик», автор Епишева Ф.Ф., Светлый, 2017.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цели:**

- Закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся;
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия;
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний;

- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанным с медициной, формирование здорового образа жизни.
- формирование ценностей здорового образа жизни школьников, через развитие волонтерского движения в образовательном учреждении.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся объективность самооценки;
- воспитать потребности в творческом самовыражении; -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

##### **Развивающие задачи:**

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации;
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

##### **Образовательные задачи:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах,
- несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного

окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

### **Отличительные особенности программы:**

**Успешность** обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

**Доступность** учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

**Наглядность.** При обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

**Единство воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Срок реализации программы** - 1 год.

### **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год - 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия – 45 мин.

**Формы занятий:** лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, концерт, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, поход, праздник, акция, встреча с интересными людьми, «мозговой штурм», игра-путешествие, спектакль, творческий отчет, шоу, эстафета, презентация, турнир и основываются на различных видах деятельности:

- создание и состав детского объединения, ТБ;
- изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по медицине;
- создание проектов;
- участие в различных конкурсах тематической направленности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

### **Методы обучения**

Методы	постановка задачи, условие	пути решения задачи, способы	конечный результат
--------	----------------------------	------------------------------	--------------------



	<b>задачи</b>	<b>решения</b>	
Объяснительно-иллюстративный метод	Педагог сам ставит задачу	Педагог сам показывает, как эту задачу можно решить	Педагог получает результат и объясняет его
Репродуктивный	Педагог ставит учащимся типовую задачу. Задача носит типовой характер	Педагог предлагает учащимся использовать уже изученный способ решения для поставленной задачи	Учащиеся самостоятельно получают результат, используя типовые способы, алгоритмы решений
Проблемно-эвристический метод (ориентирован на проблемные, эвристические задачи)	Педагог ставит перед учащимися проблемную, эвристическую задачу	Педагог предлагает учащимся придумать способ решения для поставленной задачи	Педагог обсуждает с учащимися их способы решений, выделяет плюсы и минусы каждого из способов
Проектно-исследовательский метод	Учащиеся сами формулируют задачу, над которой им хотелось бы поработать	Совместно педагог и учащиеся находят, создают, придумывают способ или способы решения задачи	Совместно педагог и учащиеся обсуждают получившиеся способы, выделяют плюсы и минусы
Кейс-метод или метод ситуаций	Описание реальных социальных ситуаций самими учащимися	Обучающиеся с педагогом должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем	Предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них;
Тренинг	Систематическая тренировка определенных навыков и поведения участников тренинга		Совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга

### **Главные принципы программы**

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы детского объединения.

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате освоения предметного содержания объединения у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

• **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе детского объединения изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

• **Регулятивные УУД:** содержание детского объединения позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала детского объединения осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Личностные УУД:**

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Учащиеся должны: знать:**

- способы оказания первой медицинской помощи;

#### **уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

#### **иметь навыки:**

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции.

#### **Результат программы:**

- Умение ориентироваться в медицинских терминах.
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.
- Оказание простейших видов первой медицинской помощи.
- Расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.
- Овладение способами волонтерской деятельности.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

#### **Повышение компетенций активистов отряда.**

##### **Обучение волонтеров:**

- Онлайн курс по подготовке к медицинскому добровольчеству
- Обучающий онлайн курс для школьных отрядов волонтеров-медиков
- Онлайн обучение на <http://тырешаешь.рф/>

#### **Оценка знаний обучающихся.**

Педагогу рекомендуется предусмотреть проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования занимающихся с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных и творческих способностей детей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объем, интенсивность и продолжительность нагрузок, а

также поможет при разработке совместно с семьей и школой (классный руководитель, школьный психолог, школьный медицинский работник, организатор внеклассной и внешкольной работы) лично ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого воспитанника.

### 3. Учебно-тематический план

	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности на занятиях детского объединения.	1
2.	Информирование участников о деятельности основных общественных организаций РФ. Информирование участников о деятельности основных международных волонтерских программах. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.	1
3.	Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью. Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников. Разработка проектов по здоровому образу жизни.	1
4.	Введение в профессию. История медицины. Медицинская терминология.	1
5.	Препараты и материалы аптечки первой помощи, оснащение санитарного поста. Оказание первой медицинской помощи. Общие правила. ПМП Понятие раны. Виды ран.	1
6.	Подготовка акции, приуроченной к Всемирному дню первой помощи «Помоги первым».	1
7.	Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде.	1
8.	Подготовка акции «Оберегая сердца», приуроченной к Всемирному дню сердца.	1
9.	Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	1
10.	Особенности работы с людьми с ОВЗ.	1
11	Подготовка Всероссийской Акции «Будь здоров!»	1
12	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.	1
13	Психологические особенности людей с ОВЗ.	1

14.	День единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОзрение».	1
15.	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки.	1
16.	Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми.	1
17.	Подготовка марафона ценностей здорового образа жизни. Заряжайся на здоровье.	1
18.	Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи.	1
19.	Подготовка самостоятельной работы отряда по выбранному направлению.	1
20.	Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах.	1
21.	Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве»	1
22.	Подготовка Акции, приуроченная к Международному дню отказа от курения.	1
23.	Перелом. Виды переломов. Способы оказания первой доврачебной помощи.	1
24.	Подготовка Всероссийского конкурса деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков.	1
25.	Наложение шины из подручных средств.	1
26.	Подготовка Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	1
27.	Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПМП	1
28.	Система работы общественных организаций по пропаганде ЗОЖ. История Российского общества Красного Креста Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста.	1
29.	Подготовка Всероссийского конкурса деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков	1
30.	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПМП	1
31.	Причины и последствия употребления ПАВ.	1
32.	Подготовка Всероссийского дня добровольца (волонтера)	1
33.	Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах.	1
34.	Принципы и методы оздоровительной физкультуры. Рациональная двигательная активность	1

35.	Подготовка к конкурсам, чемпионатам «Школьная команда первой помощи».	1
36.	Отморожения, виды отморожения. Практическая работа. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении.	1
37.	Подготовка марафона ценностей здорового образа жизни. Заряжайся на здоровье.	1
38.	Современный взгляд на питание человека.	
39.	Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.	1
40.	Подготовка самостоятельной работы отряда по выбранному направлению.	1
41.	Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации.	1
42.	Массаж, его разновидности.	1
43.	Подготовка Акции «На страже здоровья»	1
44.	Поражения электрическим током. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи	1
45.	Подготовка Акции «На страже здоровья»	1
46.	Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах.	1
47.	Подготовка самостоятельной работы отряда по выбранному направлению.	1
48.	Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.	1
49.	Подготовка Акции, приуроченной ко Всемирному дню стоматолога.	1
50.	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви.	1
51.	Формулы психического равновесия.	1
52.	Подготовка марафона ценностей здорового образа жизни. Заряжайся на здоровье.	1
53.	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки.	1
54.	Подготовка Всероссийского урока по первой помощи	1
55.	Понятие о здоровом уме и силе ума. Подготовка марафона ценностей здорового образа жизни. Заряжайся на здоровье.	1
56.	Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет. Терморегуляция и приемы закаливания.	1

57.	Современные методы диагностики и лечения.	1
58.	Подготовка Акции, приуроченной ко Всемирному дню иммунитета.	1
59.	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1
60.	Подготовка Всероссийской профориентационной акции «Твой выбор»	1
61.	Понятие об инфекционных заболеваниях. Профилактика. Предупредительные прививки.	1
62.	Подготовка Всероссийской акции «Будь здоров!».	1
63.	Средства личной гигиены, уход инфекционными больными. Практическая работа. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях.	1
64.	Подготовка Всероссийской акции «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор».	1
65.	Уход за больными на дому. Практические работы .Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.	1
66.	Окружающий ландшафт и природа. Лекарственные растения. Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	1
67.	Овощные и плодово -ягодные культуры лекарственные растения и источники витаминов. Способы сохранения здоровья. ЗОЖ.	1
68.	Подготовка Всероссийской профориентационной акции «Вектор развития».	1
69.	Подготовка помощи в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество»	1
70.	Выполнение проектной работы по любой теме детского объединения. Экскурсия.	1
71.	Защита проекта.	1
72.	Защита проекта.Подведение итогов работы детского объединения волонтеров-медиков. Инструктаж по ТБ в летние каникулы.	1
	ИТОГО:	72 ч.

### Содержание программы 1-й год обучения. «Юный медик».

#### 1.Вводное занятие.

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности на занятиях детского объединения. Ознакомление с планом работы объединения. Беседа о профессии врача и медсестры. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Информирование участников о деятельности основных общественных организаций РФ. Информирование участников о деятельности основных международных волонтерских программах. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России.**

Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью. Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников.

**Практические занятия.** Разработка проектов по здоровому образу жизни.

### **3. Введение в профессию.**

История медицины. Гиппократ – “отец медицины”. Врачи Древнего Рима. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И.И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С.П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н.Н. Бурденко. Основные типы медицинских учреждений. Характеристика профилей подготовки среднего медицинского персонала. Латинская терминология. Латинские изречения. Основы медицинской этики и деонтологии. Знакомство с направлениями медицинской деятельности, сферами применения медицинских профилей, учебными учреждениями по подготовке среднего медицинского персонала. Профессии «Медицинская сестра», «Фельдшер», «Акушерка». Требования, предъявляемые к общей образовательной подготовке при выборе этих профессий; психологические качества личности, необходимые для работы по этим профессиям. Уровень специальной профессиональной подготовки. Общая характеристика лечебных учреждений (амбулатория, диспансер, поликлиника, здравпункт, больница), входящих в систему здравоохранения. Специфика их деятельности.

**Практические занятия.** Решение ситуационных задач по теме. Электронная презентация.



**4. Оказание первой медицинской помощи.** Препараты и материалы аптечки первой помощи, оснащение санитарного поста. Оказание первой медицинской помощи. Общие правила. ПМП Понятие раны. Виды ран.

#### **4.1 Инфекционная безопасность.**

Теория. Понятие об инфекционной безопасности. Внутрибольничная инфекция. Меры ее профилактики. Асептика. Антисептика. Виды антисептики. Способы, применяемые при антисептике: механические, физические, химические, биологические. Современное состояние вопросов асептики. Дезинфекция. Стерилизация инструментария, перевязочного материала, операционного белья, резиновых изделий, оптических приборов.

Перевязочный материал и его применение.

**Практические занятия.** Отработка манипуляций «Обработка рук на социальном уровне». «Приготовление перевязочного материала».

#### **5. Основы фармакологии.**

Фармакология – наука о лекарственных средствах. Понятие о дозах лекарственных препаратов. Побочное действие лекарственных средств. Привыкание и лекарственная зависимость. Энтеральное введение лекарств в организм. Парентеральное введение лекарств в организм. Подкожное введение лекарственных средств. Внутримышечное введение лекарственных средств. Хранение лекарств дома и в стационаре. Первая помощь при отравлениях медикаментами.

**Практические занятия.** Решение ситуационных задач по теме. Расчет доз. Отработка манипуляций «Подкожное введение лекарственных средств.

Внутримышечное введение лекарственных средств».

#### **6. Элементы ухода за больными**

Нормальные параметры человеческого тела. Измерение температуры тела. Измерение артериального давления. Обработка рук. Обработка при выявлении педикулеза. Гигиенический уход за кожей. Гигиенический уход за глазами, за полостью рта, за ногами. Стрижка ногтей. Гигиенический уход за ушами, полостью носа, половыми органами. Питание больного. Постановка горчичников. Применение грелки. Применение пузыря со льдом. Гигиенические ванны. Постановка компрессов. Промывание желудка. Постановка очистительной клизмы. Подача судна, мочеприемника. Смена нательного, постельного белья. Закапывание капель, закладывание мазей в нос, глаза, уши.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Отработка практических манипуляций: «Постановка компрессов, горчичников. Применение грелки. Применение пузыря со льдом. Постановка компресса. Смена постельного и

нательного белья. Закапывание капель, закладывание мазей в нос, глаза, уши».

Раздел 6. Оказание первой помощи при травмах и хирургических заболеваниях.

Теория. Определение, классификация и характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Определение, классификация травм. Первая помощь при травмах. Травматический шок и противошоковые мероприятия. Первая помощь при переломах. Открытые повреждения – раны. Первая помощь при ранениях. Десмургия. Способы временной остановки кровотечений. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

Использование подручных средств. Профилактика. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела. Ожоги. Виды ожогов. Классификация. Первая помощь при термических ожогах, при ожогах кислотами и щелочами. Профилактика. Обморожения. Степени обморожения. Общее замерзание. Первая помощь.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Наложение шин, повязок. Электронная презентация.

Раздел 7. Первая помощь при неотложных состояниях и отравлениях. Теория. Понятие о сердечно - сосудистой недостаточности. Первая помощь при обмороке, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, бронхиальной астме, ложном крупе. Общее понятие о терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия. Проведение искусственного дыхания. Техника непрямого массажа сердца. Обобщение знаний. Закрепление знаний. Первая помощь при утоплении, солнечном ударе, электро-травме, сдавлении, заваливании землей, укусе змей, насекомых.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Отработка манипуляций. Электронная презентация.

Раздел 8. Повторение и обобщение знаний и умений. Теория. Обобщение знаний по пройденным материалам. Практика. Решение ситуационных задач по темам. Отработка манипуляций. Электронная презентация.

#### **4.5. Подведение итогов года**

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год.

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

##### **Методическое обеспечение**

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- ✓ наличие специализированной литературы;
- ✓ использование научных исследований в практической деятельности;
- ✓ применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

##### **Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по медицине;

##### **Оборудование и приборы**

1. Роботы-тренажеры «Гоша», «Максим»
2. Учебное пособие «Атлас добровольного спасателя».
- 3.. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации работы, такие как:

- лекция;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- консультация;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- встречи с интересными людьми;
- викторины;
- опрос;
- тестирование

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

#### **Методические и оценочные материалы программы детского объединения**

Деятельность детского объединения строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.); наглядный (изучение правил ПМП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина
2. Создание ситуации выбора
3. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление с мероприятиями)
4. Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).
5. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да - нет» (при проверке знаний по правилам ПМП).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов по работе детского объединения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 .Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
- 2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г
- 3.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
- 4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
- 5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
- 6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
- 7.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М,: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
- 8.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010.
- 9.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989
- 10.Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.
- 11.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
- 12.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.