

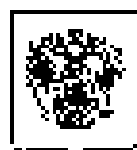


Министерство просвещения Российской Федерации

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 31769

от 27 февраля 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

от 16.02.2023 2023 г.

№ 993

Утверждаю

**Об утверждении федеральной образовательной программы  
целевой и общего образования**

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пункт 1 и подпункт 4.2.1<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), [Официальный интернет-портал правовой информации](http://www.pravo.gov.ru) ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 2023, 19 февраля, № 000120231100033), **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу целевой и общего образования.

Министр

С.С. Кравцов

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от « 16 » ноября 2022 г. № 943

Федеральная образовательная программа  
основного общего образования

**I. Общие положения**

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОН ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОН ООО представлено учебно-методической документацией: федеральной учебной план, федеральной календарной учебной график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базисные объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения обязательной программы<sup>1</sup>.

3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по условиям государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, разработавшая полную образовательную программу основного общего образования (далее - общеобразовательная организация, ООО (ОО)) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОН ООО.

<sup>1</sup> Часть 11 статьи 2 Федерального закона от 25 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2021, № 19, ст. 6541).

При этом содержание и лицензируемые результаты разработанной образовательной программой ФООП ООО должны быть не менее соответствующих содержания и лицензируемых результатов ФООП ООО<sup>2</sup>.

4. При разработке ФООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственные приемы работы при реализации обязательной части ФООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>3</sup>.

5. ФООП ООО включает три раздела: теоретический, содержательный, оценочно-результативный<sup>4</sup>.

6. В первом разделе определены общие смысловые цели, задачи и лицензируемые результаты реализации ФООП ООО, а также способы определения соответствия этих целей и результатов<sup>5</sup>.

7. Теоретический раздел ФООП ООО включает:  
полное перечисление эпитетов:

<sup>2</sup> Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 25 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>3</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>4</sup> Пункт 11 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2012 г. № 287 (зарегистрирован Минюстом России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2012 г. № 508 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2012 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС (ОО)), утвержденный приказом № 287; пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 164 (зарегистрирован Минюстом России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2015 г., регистрационный № 15915), от 4 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Минюстом России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40137) и приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 сентября 2020 г. № 712 (зарегистрирован Минюстом России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61838) (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом № 1897.

<sup>5</sup> Пункт 21 ФГОС (ОО), утвержденный приказом № 287; пункт 14 ФГОС (ОО), утвержденный приказом № 1897.

илилируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ООБ;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООБ<sup>6</sup>

8. Содержательный раздел ФГОС ООБ включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООБ и разрабатывают на основе требований ФГОС ООБ к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержат:

определение взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики результатов, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>8</sup>.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сформирование и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие гражданские идеалы, крепкая семья, взаимный интерес, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаиморезультативность, историческая память и преемственность.

<sup>6</sup> Часть 11 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 287, пункт 14 пункт 4 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 1897.

<sup>7</sup> Пункт 20 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 287, пункт 14 пункт 4 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 1897.

<sup>8</sup> Пункт 32.2 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 287, пункт 18.3.1 часть 14 ФГОС ООБ, утвержденного приказом № 1897.

поколений, единство народов России.<sup>9</sup>

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление физического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.<sup>10</sup>

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.<sup>11</sup>

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приближение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.<sup>12</sup>

15. Организационный раздел ФГОС ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы в условиях реализации программы основного общего образования<sup>13</sup> и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный национальный учебный профиль;

федеральный культурный план дополнительной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация привлекает участие в учебном году или периоде

<sup>9</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 ноября, № 0101/2022/1090019).

<sup>10</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287, пункт 18.2.1 пункт IV ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>11</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт IV ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>12</sup> Пункт 3.4 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт IV ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>13</sup> Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287, пункт IV пункт 1. ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

обучения,

## II. Целевой раздел ФОП ООО

### 16. Целевая политика.

16.1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в сфере учебной и внеурочной деятельности при учете требований ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

### 16.2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержащихся в планируемых результатах основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО,

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

16.3. Достигание позитивных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих образовательных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие самостоятельности, интересов, способностей и социального статуса обучающихся;

обеспечение индивидуальных результатов обучения по достижению обучающимися целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и образовательными возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего

обратных;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

внимание и развитие способностей обучающихся, в том числе проявляемых в различных ситуациях, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественной полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и гражданского общества в развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы движения и преобразования социальной среды (школьного округа, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

применение социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиографической ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных работников, сотрудничества с базовыми предприятиями, организациями профсоюзного характера, негосударственными профессиональными союзами;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасного обучения.

1.4 ФГОС (КК) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФГОС ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам в условиях обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФГОС ООО характеризует принцип освоения

образования не только из числа языков народов Российской Федерации, а отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающихся: ФГОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает возможность формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебные задачи, учебные операции, контроль, самиконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФГОП ООО предусматривает возможность разработки индивидуальных учебных программ и учебных планов для обучения детей с особыми образовательными потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

системно-деятельностный подход, предполагающий при реализации программы обучения на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, навыков и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

учёт индивидуальных особенностей, психологических и физиологических peculiarностей обучающихся при проектировании образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёт специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФГОП ООО предусматривает связь учебной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения при организации образовательной деятельности не допускает использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, причинит



используемая эргономически оптимальная организация учебного процесса. Объем учебной нагрузки, организационная учебная и внеурочная деятельность должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62196), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОП ООО учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может превышать менее 5058 академических часов и более 5848 практических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах обязательной программы основного общего образования и порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> Пункт 4 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 53, ст. 7598).

## 17. Планируемые результаты освоения ФГОП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФГОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представляющим во ФГОП ООО базисные личностные, метапредметные и предметные достижения обучаемых.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному выбору; способность ценить способность и деятельность; наличие мотивации к ценностно-ролевой социальной значимой деятельности; ответственность и уверенность личности как свободного целостного индивидуума к себе, окружающим людям и жизни и миру.

Личностные результаты освоения ФГОП ООО достигаются в процессе учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, привнесены в общество правилами и нормами поведения и способностью принимать участие в процессах самообразования, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФГОП ООО отражают степень освоения обучающимися руководящими категориями позитивных ценностей ориентаций и расширение опыта деятельности на их основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патристического воспитания, духовно-нравственного воспитания, патристического воспитания, гражданского воспитания, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, трудового воспитания, экологического воспитания, освоения ценности здорового познания, а также результаты обеспечения условий обучения к соответствующим условиям окружающей и природной среды.

### 17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися метапредметных навыков (жизненно важных

в нескольких предметных областях и позволяет связывать знания по различным учебным предметам, учебным курсам, модулям в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

способность их применять в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, и участие в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты (универсальные по трем направлениям и отражает способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, сформулированные умения овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение выполнять базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний.

умений и способей действий, специализация для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

цели деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

афирмуативности в деятельностной форме с упором на предметные знания и конкретные умения;

определяют минимум содержания транслируемого государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

увеличивают акценты на изучение явлений в процессах современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всех систем образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: оценка образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка обязательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, в том числе оценки процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований международной, региональной и федеральной уровней; оценка

результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценки результатов деятельности образовательной организации как основы аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

педагогическо-педагогическое наблюдение;

штатный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>14</sup>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающегося к решению учебно-исследовательских и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающегося. Он обеспечивается содержанием и методами оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации

<sup>14</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332)

индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися сформулированных результатов базового уровня и уровня выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, делегированной отработываемые во всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Указание базовых уровней является границей, определяющей звено от знания, свидетельствует достаточным для дальнейшего обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование качественной информации (об особенностях обучающихся, условиях в процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, включая дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность получения обучающимся в совместном с учителем оценочную деятельность (самоанализ, самооценку, взаимоконтроль);

использование мониторинга достижений учащихся: освоения учебных знаний, в том числе формируемых с использованием информационных коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11 Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения сформулированных результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая междисциплинарную деятельность.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющаяся в обладании норм и правил поведения, действий в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации. ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-политической деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе и выбор профессии; межлично-личностных установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, получаемые в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, должны использоваться не только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достигших запланированных результатов освоения ФГОС (ОК), которые отражают способность осуществлять познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, а также систему основополагающих (метапредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения предметных учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки внеурочных результатов являются следующие:

познавательными учебными действиями (наименование, моделирование, агрегирование и деагрегирование информации, логические операции, включая умение применять решение задач);

коммуникативными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и оформлять предметные

содержание и условия деятельности в катере и реке, учитывать риски и интересы, проучегирироваться и обосновывать свое поведение, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером:

регулятивные: универсальные учебные действия (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять мониторинг действий и предвосхищать контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется административной образовательной организацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа и опросники с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится с периодичностью не менее чем один раз в учебный год.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные последовательности и проекты (далее - проект) реализуются обучающимися в рамках одного из учебных предметов



т.п. на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения и самостоятельным образом сдержать их избранных областях знаний и (или) звать деятельности и способность проектировать и осуществлять личностноориентированную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

литературная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде письменного и/или стихотворного произведения, видеозаписи, художественной рекламы, мультимедийного музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструктивное изделие;

учебные материалы по выбранному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются организационной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прототипа, объекта, технического решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с коммуникативной задачей для конкретной ситуации использовать знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

способствовать развитию конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выделенную задачу, представить её результаты, суметь чётко и ясно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты обучения ИКТ (ООО) с учетом специфики содержания предметных областей, включенных в конкретные учебные предметы, ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на изучение учебного материала с использованием способов действий, направленных на содержание учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминология, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач при различной сложности предметного содержания, сочетании универсальных коммуникативных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе:

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе и ком-

навыковой деятельностью, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельностью.

18.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает освоение использования приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, численными умениями, компетенциями, а также количеством когнитивных операций.

Оценку функциональной грамотности параллельно выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценки предметных результатов осуществляются педагогическими работниками в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список ожидаемых планируемых результатов с указанием типовых формализации и способов оценки (наблюдение, беседа (тематическая), устный опрос (письменный), проекция);

способы и критерии выставления оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом способа взвешивания оценок на отдельные элементы процедуры);

список оценочных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности обучающихся на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Обязателен оценка на основе: структура мотивации, сформированность

учебной деятельности, выделяет универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, лингвико-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для коррекции учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в выполнении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), а диагностической, способствующей выявлению и решению педагогических работников и обучающимися существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании учебного предмета.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимопроверка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого при оценке выполнения обучающимися проверочных работ, анализа прощенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основным документом рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (ИПО) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее – соответствие – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предусмотрены для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно сформировать средствами русского языка с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

#### 19.5. Пояснительный материал

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям русского языка в освоении рабочей программы по учебнику предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

#### 19.5.2. Программа по русскому языку позволяет учителям:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения по содержанию русского языка по годам обучения в школе, вытекающая из ФГОС ООО;

разработать календарно-тематические планы/расписания с учетом особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и широкое использование функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнокультурной принадлежности. Успехе русского языка и влечет к ним явные формы его существования и функциональностей: речевые, а также, тем самым его эти истинные обязанности и выразительные возможности. Успешно и правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах

и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможность её саморазвития в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания в мировоззрении личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

19.5.4. Обучение русскому языку направлено на формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегрированного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, ориентироваться, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку большинства общества; приобщение к национальному культурному наследию и общероссийской ценности, формы выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

осознание русского языка как инструментом личностного развития, инструментом формирования сплоченных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях

функционального, о стилистических особенностях русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение энциклопедических и потенциального словарного запаса и использование в обогащенной речевой практике разнообразных прагматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений; обеспечение эффективного взаимодействия с окружающим миром в ситуациях формальной и неформальной межличностного и межгруппового общения. овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование интеллектуальной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификация, установление определенных количественностей и пражел, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части функциональных умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (столбчатый, горизонтальный текст, аннотация и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, тематической структуры, речевых и языковых средств.

19.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## 19.6. Содержательные обязанности в 5 классе.

### 19.6.1. Обзор сведений о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Достоинства родного языка.

Основные разделы лингвистики.



### 19.6.2. Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, подвиды.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе художественных наблюдений, тексты научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прозаического или драматургического текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Умение в диалоге владеть тематическими темами (в рамках учебного) и темы на основе житейных наблюдений.

Речевые формулы: приветствия, прощания, просьбы, былые, дрязги.

Сочинения различных видов с опорой на житейный и читательский опыт, умение вести диалог (в том числе очно-дистанционно).

Виды публицистики: выборочное, полемическое, сетевое. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, конспектирование.

### 19.6.3. Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на коммузиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: флексивы, союзы, местоимения, антитезы, эпитеты, эпитеты, эпитеты, повторы слов.

Понятие о стиле как тип речи. Рассказ.

Смысловая структура текста: его композиционные особенности, микротема и абзацы, синтаксис и стилистические средства предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках учебного).

Подробные, выборочные и краткие выкладки содержания прозаических или публицистического текста. Изложение содержания текста с изъятием для рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

19.6.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

19.6.5. Фонетика языка.

19.6.5.1. Фонетика. Грфика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смысловая значимость звуков.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Знаменитая символическая транскрипция.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы образования [и'] уязвительных согласных.

Основные различительные средства фонетик.

Провисные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основы элементов интонации.

19.6.5.2. Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие орфограммы. Буквенные и небуквенные орфограммы.

Произносительные разделительные знаки.

19.6.5.3. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор синонимичных слов, подбор стилистических и авторских).

Основные способы разъяснения значения слова (на конкретном, в поощение

талхового словаря).

Слова одноклассные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Грамматические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством русского языка.

Лексический анализ слов (в рамках звукового).

19.6.3.4. Морфемика. Обзорная.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основы слова. Нуль-морфема (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и морфемных (в том числе чередование гласных с нулем гласной).

Морфемный анализ слов.

Углубленное использование слов с суффиксами прилагательных в собственной речи.

Правильное ударение с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках звукового).

Правильное ударение с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках звукового).

Правильное ё - я после шипящих в конце слова.

Правильное чередование при окончании прилагательных и приставок на -з (-с).

Правильные ы - я после приставок.

Правильные ы - и после ц.

19.6.5.5. Морфология. Культура речи. Обзорная.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические признаки слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

19.6.5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; личные существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разновидимые имена существительные. Исключения: имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы ударения, нормы постановки ударения, нормы словоупотребления имён существительных (в рамках изучаемого).

Правильное соблюдение имён существительных. Произношение чужих имён существительных после шипящих.

Правильное безударных окончаний имён существительных. Произношение и -ь (-ё) после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Произношение суффиксов -янок, -иник, -ек, -ок (-енк) имён существительных.

Произношение чужих с чередованием и / ю: -лаг - -лож;

-раст - -раш - -рош; -тор - -тор, -зар - -зор;

-кляч - -кляч, -кляч - -кляч.

Слитное и раздельное написание не в именах существительных.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

### 9.6.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их стваковыеские функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, грамматическая связь прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Произношение безударных окончаний имен прилагательных. Произношение и - в после стоящих и, ц и суффиксах и оканчивающих имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное пишется же с глаголами прилагательных.

Формы/инфлексии имен прилагательных (в рамках изученного).

### 19.6.5.8 Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и функциональные функции глагола.

Роль глагола в словообразовании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, их различие в лексикограмматике.

Инфинитив и его грамматические свойства. Формы инфинитива, основы настоящего (будущего и прошедшего) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глагола (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Произношение гласной с чередованием с /j/ и: -бер- - -бир-, -блест- - -блест-, -дер- - -дир-, -жет- - -жит-, -жур- - -жур-, -пер- - -пир-, -сте- - -стят-, -тер- - -тир-.

Использование и как лексемы в грамматических формах в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Произношение -ся и -тся в глаголах. Суффиксы -омы- - -омы-, -ыма- - -ыма-.

Произношение безударных личных окончаний глагола.

Произношение гласной перед суффиксами -а- и -я- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное пишется же с глаголами.

Орфоэпический анализ гласных (в рамках изучения).

19.6.5.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словоосочетание и предложение как единицы языка.

Словоосочетание и его признаки. Основные виды словоосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словоосочетаниях.

Синтаксический анализ словоосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и неопределённых предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и его функциональные средства его выражения: именное существительное в именительном падеже, сочетание имени существительного и формы именительного падежа с существительным или местоимением в форме именительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Нераспространенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определенные и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельства, типичные средства его выражения, значения обстоятельство: по значению (время, место, образа действий, цели, причины, меры и степени, условия, уступка).

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонаций предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами и, но, однако, зато, а (в значении и), да (в значении во). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями, обобщениями и т.п. (Обращения и средства его выражения).

Синтаксический анализ простого и сложного предложения предложений.

Пунктуационное оформление предложений, состоящих из однородных членов, связью безсоюзной связью, единичным союзом и, союзом и, но, однако, зато, а (в значении и), да (в значении во).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с безсоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее предложение, притягательное уяснение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных безсоюзной связью и союзами и, но, и, однако, зато, а.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.  
(знаки).

Пунктуационное оформление диалога в письменной форме.

Пунктуация как раздел пунктуации

19.7. Содержание обучения в 6 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межэтнического общения.

Понятие о литературном языке.

19.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на дидактическую тему.

Начало диалога: побуждение к действию, обзор мнений.

19.7.3. Текст.

Смысловой план текста: его композиционные особенности, структура

и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, выполняющие различные функции (в том числе и коммуникативные).

Информационная переработка текста. План текста (прямой, сложный; лямбда-план, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

19.7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Извещение. Статья. Словарная статья. Научное сообщение.

19.7.5. Система языка.

19.7.5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: вульгаризмы, устаревшие слова (песторечья и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепонятная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и разговорная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и структура. Употребление фразеологизмов в речи и их связь с ситуацией общения.

Сленг: свой и чужой сленг с точки зрения точности, уместности и паразитичности в словопользовании.



Эпитеты, метафоры, олицетворения,

Лексические словища.

19.7.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Происхождение основы.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Произношение сложных и сложносочинённых слов.

Нормы правописания корней -хв- - -хос- с чередованием в *й* и, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

19.7.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы правописания имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы слитного и раздельного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степень сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание я и ю в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы правописания имен прилагательных, нормы ударения (в рамках

изучаются).

#### 19.7.5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имени числительного.

Разряды имён числительных по значению: ко, количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Ряды имени числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имени числительного в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Слова-предостережения имён числительных: пятьдесят и в именах числительных; написание двойных согласных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных; ошибки при написании окончаний числительных.

Орфографический анализ имени числительного (в рамках звукового).

#### 19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Синтаксис местоимений.

Синтаксическое местоимений.

Роль местоимения в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (утверждение реальности, отрицание); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: прилагательные местоимений с гласными: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

19.7.5.3.5. Глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Равноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительные, условные и повелительные наклонения глаголов.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы сложения именных глаголов.

Видо-временная определенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование в как показателя грамматической формы и показательного наклонения глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

19.8. Содержание обучения в 7 классе.

19.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Возрождение языка, культуры и истории народа.

19.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалог: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

19.8.3. Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный: казальный, вопросный, тематный); главная и второстепенная информация текста

Синтез в качестве связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, ст. особов и средств связи предложений в тексте; цели языковые языковых средств и грамматичности (в рамках изучаемого).

#### 19.8.4 Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (выступление, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

#### 19.8.5. Система языка

##### 19.8.5.1. Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

##### 19.8.5.2. Причастие.

Причастия как особая группа с. им. Признаки глагола и имени признавательные в причастиях.

Причастия: падежные и предложные времена. Действительные и страдательные причастия. Именные и краткие формы в предложных причастиях. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и жонглирование

прилагательные (появляющийся - появляющийся, торжествующий - торжествующий). Употребление причастий в суффиксах -ая. Союзные причастия в словосочетаниях глагола + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание ладных окончаний причастий. Правописание гласных и суффиксов причастий. Правописание и и ня в суффиксах причастий в отглагольных именах прилагательных.

Применение иклетчатых причастий. Синтез и раздельное использование причастий.

Орфографический анализ причастий (в рамках изучаемого).

Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

Пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами (в рамках изучаемого).

### 19.8.5.3. Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и перечня деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия, роль и место.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не в деепричастиях.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изучаемого).

Правильное построение предложений с единичными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами (в рамках изучаемого).

### 19.8.5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простые и составные формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Синтектические наречия. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы прогинозности наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правонаписание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание: слитное и раздельное написание с предлогами; *к* и *в* в шпечках (а -и-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *п-*, *на-*, *за-*; употребление *и* допустимых на конце шпечей; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Грамматический анализ наречий (в рамках изученного).

19.8.5. Слова категории состояния.

Вспомогательные слова категории состояния в составе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

19.8.5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

19.8.5.7. Предлоги.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных в сочетании с предлогами.

Циркулярное подчинение предлогов *из - с, в - на*. Правильное образование предложно-падежных форм в предложении по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор.

Практически производных предлогов.

19.8.5.3. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правильное составление списков. Разряды союзов по значению: соединительные и подчинительные. Отношение, двойные и повторительные соединительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими требованиями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Практически союзов.

Знаки препинания в сложных составных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзами *и, следовательно* однородных членов и частей сложного предложения.

19.8.5.4. Частица.

Частица как служебная часть речи.

Виды частиц по значению и употреблению: формобразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не и но*. Использование частиц *не и но* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *но*. Сложное и простое предложение наперекор *во* с ритмичными частями речи (соединительные). Правильное

частицы бы, да, же с другими словами. Дефисное написание частиц -ти, -таки, -ка.

#### 19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, указывающие междометия); междометия производные и восторженные, т.е.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложениях.

Основные стили разных частей речи. Грамматическая синонимия. Использование грамматических синонимов в речи.

#### 19.9 Содержание обучения в 8 классе.

##### 19.9.1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

##### 19.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

##### 19.9.3. Текст.

Текст и его речевые признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста; выделенные высказывания из различных источников; использование лингвистических единиц; темы, контекст

##### 19.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (извещение, объяснительная записка.



автобиография, характеристики).

Научный стиль. Сфера употребления, функция, языковая особенность.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных речевых единиц языка в тексте. Средства связи предложений в тексте.

19.9.5. Система языка.

19.9.5.1. Синтагма. Культура речи. Структура.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание в предложении как единица синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

19.9.5.2. Словоупотребление.

Основные признаки словоупотребления.

Виды словоупотреблений по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словоупотреблении: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словоупотреблений.

Грамматическая синонимия словоупотреблений. Нормы построения словоупотреблений.

19.9.5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (высказательные, побуждательные). Их употребление в языке.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двуосновные, одноосновные).

Виды предложений по целично второстепенных членов (распространённые, неоконченные).

Предложения полные и неполные.

Употребление полных предложений в диалогической речи, соблюдении в устной речи автоматизированного предложения.

Грамматические предложения в функциональном отношении в предложениях со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использовались инверсия.

19.9.5.4. Двухосновное предложение.

19.9.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносочетательными словами, словами большинство - большинство, количественными сочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определение согласованные и несогласованные.

Приложное как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Целостные прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельственных (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

19.9.5.5. Одноосновные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматическое различие односоставных предложений и двусоставных предложениях.

Виды односоставных предложений: сказовые, определительные, неотделённо-связки, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая экономия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

19.9.5.6. Простое осложнённое предложение.

19.9.5.6.1. Предложения в однородных членах.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Сложная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Нормы употребления предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и... так и.

Нормы употребления знаков препядения в предложениях с однородными членами, связанными союзом, а именно: и, а, но, так как, следовательно, ибо, так что, либо... либо, или... или, либо... либо, или... или, то... то).

Нормы употребления знаков препядения в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Нормы употребления знаков препядения в простом и сложном предложениях с союзом и.

19.9.5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные деепричастия).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препядения в предложениях со сложными оборотами: нормы обособления согласительных и перечислительных определений

(в том числе предложный), дополнений, объектов глаг, устоявшихся фразеологизмов и присоединительных конструкций).

19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и пояснительными конструкциями.

Обращения. Основные (фракция) обращения. Распространённые и не распространённые обращения.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени умеренности, различиях чувств, источниках сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омощная части предложения и вводных слов, соответствующих предложениям.

Нормы оформления предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и не распространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков преположения в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

19.10. Содержание обучения в 9 классе

19.10.1. Общие сведения о языке.

Цели русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

19.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, текст (повторение).

Формы речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды речевых средств: выборочное, оценочное, оценочно-оценочное, оценочное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных показывающих разных коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на коммуникативный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную карту (в том числе компьютерно-машинную).

Подробное, краткое, выборочное изложение прозаического или прозаического текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных показывающих.

Применение работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### 19.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств парадигмативности в текстах прагматических коммуниктивных функционально-смысловых типов речи.

Иллюстрации к переработке текста.

#### 19.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (документы, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы в его отличие от других разновидностей современного русского языка. Особенности прозаического художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,

их используют в речи (непрямая, эпитет, существие, гипербала, олицетворение и другие).

#### 19.10.5. Стилистика. Культура речи. Пунктуация.

##### 19.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (1 авторская).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное значение частей сложного предложения.

##### 19.10.5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его структура.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Учебные задания сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Порядок построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (общие).

Синтаксический и интонационный анализ сложносочинённых предложений.

##### 19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Сюжеты и сюжетные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, интонационным средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сюжетно-интонационные предложения с причастными определительными. Сюжетно-интонационные предложения с причастными изъяснительными.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, образа мысли и степени и сравнительными.

Порядок построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным обстоятельным, присоединяемых к главной части союзами чтобы, соединяемых союзами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с союзными придаточными. Повторное, возмездное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Сметаксический и структурно-семантический анализ сложноподчинённых предложений.

#### 19.10.5.4. Бесподчинённое сложное предложение.

Понятие о бесподчинённом сложном предложении.

Самостоятельные отношения между частями бесподчинённого сложного предложения. Виды бесподчинённых сложных предложений. Употребление бесподчинённых сложных предложений в речи. Грамматические признаки бесподчинённых сложных предложений по союзным сложным предложениям.

Бесподчинённые сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бесподчинённом сложном предложении.

Бесподчинённые сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бесподчинённом сложном предложении.

Бесподчинённые сложные предложения со значением противопоставления, выбора, условия и следствия, сравнения. Тире в бесподчинённом сложном предложении.

Синтаксический и лексико-морфологический анализ бессоюзных сложных предложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами связной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и лексико-морфологический анализ сложных предложений с разными видами связной и бессоюзной связи.

19.10.5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Главными предложениями с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы построения цитат в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Приемы работы учащихся по синтаксису и лексикологии в практике правописания.

19.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и познавательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) готовность к гражданской позиции:

признание и уважение прав и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края.



страны, в том числе в соответствии с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях писателей на русском языке:

1) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; социальное поведение и правила межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к взаимоборозной совместной деятельности, стремление к взаимопомощности и взаимовыручке, активное участие в общественном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патристического воспитания:

познание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, проявление интереса к культуре русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; уважительное отношение к русскому языку, к языковой семье Русская - Россия, к звуку, лексике, грамматике и речевым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к семье, к культуре, государственным праздникам, историческому и природному наследию и традициям, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-патристического воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, способность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознавания последствий поступков; активное восприятие социальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного взаимодействия;

## 4) эстетического воспитания:

испринимать любовь к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, познавательное эмоциональное переживание искусства, осознавать важность художественной культуры и искусства как культурного и символического:

осознавать важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимать ценность отечественного и мирового искусства, рост исторических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и социального благополучия:

осознавать ценности жизни с опорой на собственную жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознавать последствия и негативные вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдать правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осваивая собственный опыт и навыки дальнейшие цели;

умение признавать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать различные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведениях, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признавать своего права на ошибку и право же права других человека;

## 6) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении социальных задач (в рамках семьи,

школы, города, края) технологической и социальной культуры личности, способность интуитивно видеть, анализировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельности;

интерес к практическому изучению профессий в труде различных профессий, в том числе по основам прикладных изучаемого предметного знания и приобщения к деятельности филологов, журналистов, писателей, умение с трудом к результатам трудовой деятельности, осознанные выборы и совершенствование индивидуальной траектории образования и профессиональных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказывать о своих успехах на будущее;

7) экологическая подготовка:

ориентация на прикладные знания из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, понимание механизмов и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, объективно выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное участие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, подрастающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина: потребителя и условия взаимодействия природной, технологической и социальной сред, понимание и участие в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация и развитие личности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимодействие человека с природной и социальной средой, как примером как развития языка, общечеловеческой и этнокультурной культуры, национальными ценностями, средствами формирования моральных, нравственных и исследовательской деятельности, установка на осознание опыта, наблюдений, действий и стремление совершенствовать пути достижения индустриальных и интеллектуальных благосостояния,



регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основываясь на общности и различиях, критерии проводимого деления, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности в противопоставлении рассуждаемых фактах, данных и выводе, предъявлять критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы и вычисления;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом значимости выделяемых критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксируя отношение между реальным и желаемым состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать соответствие;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритмы действий и использовать его при решении учебных задач.

применять по самостоятельному составлению плану наиболее исследован или установить общие закономерности, процессы, причинно-следственные связи и зависимости объектов между собой;

оценивать по применимости и достоверности информации, получаемую в ходе исследовательского исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам длительного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и информации;

применять возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий и аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предложения об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.11.3. У обучающихся будут сформированы следующие условия работы с информацией как часть познавательных усвоения учебных действий:

применять различные методы, инструменты и вопросы при поиске и обработке информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды речевого и невербального текста в целях поиска достоверности и применимости информации в целях информации и указания необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения информации в систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентацию, таблицу, схему) и иллюстрировать решение задачи сложными схемами, диаграммами, любой графикой в их комбинации в зависимости от коммуникативной задачи;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

19.1.3.4. У обучающегося будут сформулированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

принимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (эмоционально-эстетично) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значимость социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать настроение других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме сформулировать свои возражения;

в ходе диалогов (дискуссий) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выдвигать идеи, отвечающие на реальные задачи и поддерживающие благополучие личности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового плана, плана конкретного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать ёмкость выступления с учётом цели презентации в конкретной аудитории и в соответствии с тем достигнуть успеха в показе и тексте с использованием электронных средств.

19.1.3.5. У обучающегося будут сформулированы следующие умения общения как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, разногласия решения в группе, принятие решения группой);

совместно составлять алгоритмы решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и объективных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений,

самостоятельно оставлять план действий, делать необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

19.1.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

определять разные способы самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать пути её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адекватно реагировать на меняющиеся обстоятельства;

объяснять причины возникновения (неудовлетворения) результатов деятельности; повышать уровень коммуникативных умений и уметь преодолеть их; делать оценку приобретаемому речевому навыку и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать коммуникативные результаты речи в условиях общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

наименее и адекватно высказывать признаки эмоций; понимать эмоции и намерения других на основе, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознание ответственности к другому человеку и его мнению;

признавать свой и чужой право на ошибку;

принимать себя и других, не нуждая;

принимать ответственность;

наименее и способность контролировать своё поведение.

19.1.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; обосновывать необходимость проявления



групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать знания нескольких людей, проводить критичность, руководить, инициировать поручения, подчиняться;

планировать организационную совместную работу, определять приоритет (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественной результат ее своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего труда и общий продукт по критериям, самостоятельно мотивировать участников взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, расширять сферу ответственности и принимать тотальность в предоставлении информации перед группой.

19.11.4. К концу обучения в классе обучающийся получит следующие практические результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.11.4.1. Общие сведения о языке.

Осознать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка в речи (слово, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### 19.11.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Осознавать устные мультимедийные тексты объемом не менее

3. представлять на экзамене живые тексты наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) дискуссии на основе лингвистических наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, лексическим - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, научным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и кратко передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для краткого изложения - не менее 10 слов).

Обеспечивать выбор языковых средств для создания письменного сообщения с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на лекциях нормы современного русского литературного языка, в том числе по время стиховая текст объёмом 90-100 слов, стихотворный диалог объёмом 15-20 слов; диалог на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом знаний о языковых единицах (в том числе содержащего изучаемые и лексика первого года обучения орфограммы, пунктуацию и слова с непрямой зависимостью написаниями), уметь пользоваться различными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### 19.1.4.3. Текст.

Распознавать основные приемы текста, планеть текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений в частях текста (формы связи, однокоренные слова, синонимы, антитезы, личное местоимения, повтор слов); различать приемы при создании образованных текстов (устного и письменного).

Проводить смысловую анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем в абзаце.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия тематическим признакам (ширине темы, главной мысли, тематической связи предложений, цельности и единства тематической завершенности). с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать, помимо основных приемов текста, особенности функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка и практика создания текстов (в рамках изучаемого).

Применять знание тематических признаков текста (повествователь) в практике его создания.

Составлять тексты-доместиканы с опорой на жизненный и читательский опыт; текст с опорой на сюжетную картину (в том числе оценочная-оценочная абзацев 4 и более предложений, в среднем сопоставляя объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку составленного текста в опорой на образец.

Владеть умениями творческой переработки прочитанного в прикладного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего восприятия содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением типа повествования, изложить информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять собственное на заданную тему в виде презентации. Разрабатывать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью

содержательности их содержания (приведя фактический материал, выполнив логический анализ текста - предметный, смысловый, информативный).

#### 19.11.4.4. Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языке художественной литературы.

#### 19.11.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слова.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии: в практике произношения и правописания слов.

#### 19.11.4.6. Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различить буквенные и слитные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изучаемые орфограммы.

Понимать значения по орфографии в процессе правописания (в том числе применять понятие правописания разделительных Ъ и Ы).

#### 19.11.4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употребить омоним-пероуплет.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слова (в рамках изучаемого).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, пероуплетов).

#### 19.11.4.8. Морфемика. Орфография.



в исключениях и в корне существительных.

Приводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словозменения, преимущественно также существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, и - е (э) после шипящих в и в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик-, -шник-, -ек-, -ик- (-чик-), корабль с чередованием я (и): -изя- - -ложь- - -рост- - -раш- - -рок-, -лок- - -мор-, -вор- - -зор-, -клад- - -лок-, -как- - -сок-, употребления (неупотребления) и на конце имён существительных нос в окончаниях: слитное и раздельное написание нос с именами существительными: производные существительных имён существительных.

#### 19.11.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи, различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить кратчайший морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словозменения, преимущественно также прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, и - е после шипящих и дз в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящую; нормы слитного и раздельного написания нос с именами прилагательными.

#### 19.11.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные.



и именительном падеже, соответствию имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа в предложении, сочетании имен числительных в форме именительного падежа с существительным (форма родительного падежа) и сказуемого (слогом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученных).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке знака между подлежащим и сказуемым, наборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *а*, союзными *а*, *во*, *хотя*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах в обращении, и предложениях в прямой речи, и сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *во*, *и*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

19.11.5. К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.11.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать основы русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, признать преемственность признаков русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представления о русском литературном языке.

#### 19.11.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, диалог-рассуждение), выступать в свободном тематическом диалоге.

Участвовать в диалоге (обучающиеся к действию, обмен мнениями) объёмом



не менее 4 реплик.

Владеть специальными приемами аудирования: выборочным, комбинированным, дискуссионным - в учебно-учебных и художественных текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, творческим.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, излагать и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для краткого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать стили и жанры речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе на время списывания текста объемом 100-110 слов, словарного диктанта объемом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, составленного в учебном курсе изучаемых грамматических явлений (в том числе содержания изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и знаки с непроверяемыми написаниями), соблюдая в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### 19.11.3. Речь.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи: характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе прилжательные и указательные местоимения, вводно-соединительные частицы и их функции.

Применять знания о функциях в функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных приемов текста в практике создания собственных текстов.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и входов.

Сравнивать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, производящее искусство (в том числе эссеистический материал объемом 5 и более предложений; классическое сочинение объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характеру темы).

Владеть умениями информативной переработки текста: составлять план прочитанного текста (пробный, сложный, назывной, вопросный) с целью дальнейшего извлечения и содержания текста в устной и письменной форме; выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников. в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и пользоваться ею в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прочитанного или прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схем; представлять содержание таблицы, схем в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на анализ норм современного русского литературного языка.

#### 19.11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности и специфику делового стиля речи, научно-

стиля речи, переписать требования и составление словарной статьи и научного сообщения, аннотировать тексты разных функциональных разновидностей и тексты жанров (диссертация, письмо, расписание, словарная статья, научное сообщение).

Приводить примеры или описательно-словом и научным стилем при выполнении лекционного задания различных типов и в речевой практике.

#### 19.11.5.3. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к архаичному или современному языку: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепользуемые слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, сленгизмы). Определять стилистическую окраску слов. Приводить лексические примеры слов.

Различать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное значение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение; характеризовать ситуативное употребление фразеологизмов.

Оценивать выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, узусными словами, оценивать свою и чужую речь с точки зрения стилистического и выразительного стилистического употребления; использовать тематические словари.

#### 19.11.5.4. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в словах; понимать их производящую функцию.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безсуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания об иерархике и словообразовательной структуре словосочетания анализа различных уровней.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать научные орфограммы; проводить, профилированный анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносочинённых слов, нормы правописания корня -жж- -жжж- в чередованном в (о), гласных в приставках пре- я при-.

#### 19.11.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и раздельного шипения гол- и долу- со с-лихти.

Соблюдать нормы правописания, постановки ударения (в разном научном), словоизменения имён существительных.

Различать множественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения числительных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы правописания имён прилагательных, нормы ударения (в разном звучании); соблюдать нормы правописания г и ш в именах прилагательных, суффиксов -щ- -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по образованию.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, возможность употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять инфинитивные имена прилагательные, соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе непосредственно в именах числительных, написание буквенных согласных; множественное, дефинитное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать



Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-эпизанга, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать в научном сообществе.

Участвовать в диалоге на лингвистически чуждые (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, ознакомительно-исследовательским, поисковым.

Уметь пересказывать прослушанной или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-разъяснение) объёмом не менее 250 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, кратко и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для краткого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целями, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе по трем стилистическим аспектам объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связанного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом разных звуковых единиц (в том числе содержащего изученные в тексте третьего или

обучения (соотразмы, пунктограммы и слогн с дефрисериями катисвянзми), соблюдать на лисьихе примчсн рв теного элпкста.

### 19.11.6.3. Текст.

Аналпзщрватъ текст с точки зрения его соответствия основным прикам; выявлять его структуру, особенности абзапного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (азукопнть), словособрпозпательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определить количество повторов и обобщен.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений в чпстем тексте.

Сравнивать тексты различных функционально-смысловых типов речи с образной на лисьянкой и чпстельской оном, на произведения искусства (в том числе сочинения-мнпнатуре: объемом 6 и 6мнел предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стили и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями цифровой обработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросной, тематной) с целью для лучшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением типа рассказчика; использовать способы цифровой обработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из интернет-ресурсов, словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста и виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный текст; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знания опри современного русского и литературного языка.

### 19.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (журналистский, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Издать корректура пометки на текст художественного стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкция.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового задания различая функции и в речевой практике.

#### 19.11.6.5. Система языка.

Распознавать изученные прифигурные проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового задания различая варианты в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изучения), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, гиперболу, литоту; понимать коммуникативное значение и художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сфера его употребления, этимология, значение в разговорном и письменном языке и стилистической окраски; применять лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового задания различая варианты в речевой практике.

Распознавать основы слов разных частей речи; расширять лексическую



и причастиями могут означать, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Испытывать трагматическое словоизменения и словоупотребления в речевой практике.

#### 19.1.6.6. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ, определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### 19.1.6.7. Прилагательные.

Характеризовать прилагательные как часть группы слов, определять признаки прилагательных и имена прилагательного в предложении.

Распознавать прилагательные настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные прилагательные, различать и характеризовать полные и краткие формы прилагательных, склонять прилагательные.

Проводить морфологический, синтаксический анализ прилагательных, применять их умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с прилагательными в роли зависимого слова, контролировать правильные обороты, определять роль прилагательных в предложении.

Уместно использовать прилагательные в речи, различать союзные прилагательные и имена прилагательные (висячий - висячий, грядущий - грядущий); правильно употреблять деепричастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прилагательное + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах прилагательных, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов прилагательных; не использовать падежные окончания прилагательных, написавших падежом перед суффиксом -но- действительных прилагательных прошедшего времени, перед суффиксом -ви- страдательных прилагательных прошедшего времени, независимо от прилагательных.

Правильно расставлять знаки преположения и предложениях с прилагательными оборотами.

Проводить пунктуационный анализ предложений с тричастным оборотом.

#### 19.11.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определить призываки глагола и широча и деепричастия.

Различать виды деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Умение использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Признавать правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания со с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставляя знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### 19.11.6.9. Наречие.

Различать наречия в речи, определять общие грамматические признаки наречий, различать заряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Сближать нормы образования степеней сравнения наречий, производящих наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, различия и и я в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о в наречиях с приставками на-, до-, с-, в-, на-, употребляемых в не конце наречий после

шляющих, пишущих суффиксов -арчий -а и -е после шляющих; пишущих е и и в приставках на- и ни- наречий: сплываю и рывдельное выписываю из словаря.

#### 19.11.6.10. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их единичную функцию и роль в речи.

#### 19.11.6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от смысловых частей речи.

#### 19.11.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать приложные и непрямые предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и грамматическими особенностями, соблюдать нормы правописания приложных предлогов.

Соблюдать нормы употребления тех существительных и местоимений с предлогами, предлогов на е, и - на в составе сложноподчиненных, трехчленных правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при анализе языкового материала различных видов и в речевой практике.

#### 19.11.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать порядок связей по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и единичными особенностями, соблюдать нормы написания союзов, исключений из правил предписания и сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## 19.11.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частицы по значению, по способу, объяснять роль частицы в передаче различных оттенков значения в языке и тексте, в образных формах языка, понимать функциональные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы употребления частиц.

Применять морфологический анализ частиц, применять эти умения в речевой практике.

## 19.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Применять морфологический анализ междометий, применять эти умения в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с междометиями.

Различать грамматические функции

19.11.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по русскому языку:

## 19.11.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как о сложном и развивающемся языке.

## 19.11.7.2. Язык и речь.

Следовать устным мультимедийным языковым образам, объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения художественной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, диалог-повествование); выступать в научных собраниях.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках учебного) и темат

на основе жизненных таблицелней (объём не менее 6 релтек).

Издеть различными видами аудирования: необходимыми, синакментальными, делительными - научно-учебными, художественными, публицистическими текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучательным, лекционным.

Уметь пересказать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов: подробно, сжато и выборочно пересказывать и устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. в том числе во время экспозиции текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом правил изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). понимать особенности использования языка и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### 19.11.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным коммуникативным целям: темой, главной мыслью, грамматической связи предложений, цельности

и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, проводить эти знания при выполнении языковых и анализа различных единиц в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на языковую и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характеры темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе энциклопедических словарей и научной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщения на выбранную тему в виде презентации.

Представлять содержание проиллюстрированного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, составлять исходный и отрецензированный тексты.

#### 19.11.3.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (наказы, обязательная записка, штампотрафия, характеристика) и научного стиля, научных жанров научного стиля (реферат, диссертация, научная тема), выявлять различные различия функциональных разновидностей языка и текста, средства связи предложений в тексте.



Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения простые и сложные (принимать особенности употребления сложных предложений в диалогической речи, сказочных и устной речи пятиклассного школьника)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, причастию как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельство).

Распознавать однородные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды составных предложений (прямое предложение, определительно-личное предложение, несогласованно-личное предложение, обобщительно-личное предложение, выделенное предложение), характеризовать грамматические различия одночленных предложений и двучленных простых предложений, выявлять синтаксическую зависимость одночленных и двучленных предложений; принимать особенности употребления однородных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки союзных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения: находить обобщающие слова при однородных членах, принимать особенности употребления в речи союзов союзных членов предложения.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными, с помощью повторяющихся слов (и... и, и... и... аля, либо... либо, или... или, то... то); нормы построения членов предложения и предложений с обобщающим членом при однородных членах.

Различать простые неоднородные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, составленные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом



при однородных членах, осложняемых обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, главными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления соизвещательных и несогласованных определений (в том числе предложений), дополнений, обстоятельство, уточняющих членов, именительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сложительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе причастий), дополнений, обстоятельство, уточняющих членов, именительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, различать возможности употребления предложной с предлогами словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, различать их функции, выделять их коммуникативные функции предложений и вводных слов, союзов, причастий и предложных.

Применять нормы построения предложной с вводными словами в предложениях, главными конструкциями, обращениями (распространённость и нераспространённость), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении упражнений различного вида и в речевой практике.

19.11.8. К концу обучения в 4 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.11.8.1. Обзор сведений о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать, неутрачивая и деленные функции русского языка и уметь рассказать о них.

### 19.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, личных шумно-уставной, художественной и научно-популярной литературы: мимолёт-сообщение, монолог-определение, мимолёт-рассуждение, монолог-повествование; выступать в научном сообществе.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовом, научно-учебном (ином языке лингвистическом) темы (публичное выступление).

Владеть различными видами звукоподражания: напористым, шпакельщиком, детским - научно-учебным, художественным, публицистическим текстом различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Уметь пересказывать приямный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время сопоставления текстов объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связанного текста объёмом 140-160 слов, осуществляя с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непривычными написаниями).

### 19.11.6.3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, отражающие тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-стилю: личному делу

речи.

Исконять в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, заголовку или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Средствать высказывание на основе текста; выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт. При разработке задания по данному критерию сочинения начинаются с объёмом 8 и более предложениями для объёмом не менее 6-7 предложений (широкой структуры, если этот объём полностью раскрывает тему, выразила главную мысль), эссе имеет сочинения объёмом не менее 250 слов в устной форме и жанра сочинения, характера темы.

Выявлять признаки информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение по заданной теме и теме презентации, представлять содержание прочитанного или прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста может составлять не менее 250 слов; для краткого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (применяя фактологический материал, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

#### 19.11.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого

область, задавая речь, языковые средства, характерные для научного языка; основные особенности языка художественной литературы; особенности составных элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, показать особенности их строения в пределах единиц текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Идентифицировать при создании собственного текста, вводя построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, валиологии реферата.

Составлять тезисы, конспект, список литературы, реферат, оценивать ту же и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять стилистические особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, эпитеторазяе, эпитет, гиперболу, сравнение.

#### 19.11.3.5. Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (союзосочинённые и союзкоординатные).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления этих сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать явления грамматической связности сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и ситуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы построения знаков простого и сложносочинённых предложений.

#### 4.11.8.6. Сложноподчинённое предложение.

Выявлять сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной членами, структура, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Извлекать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять однородные, неоднородные и последовательные подчинённые придаточные части

Понимать явления грамматической связности сложноподчинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и ситуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы интонации и словоупотребительных предложений и постановки знаков препинания в них.

#### 19.11.8.7. Безсоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между членами бессоюзного сложного предложения, квантификация и дунктивацуюшоа парижение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Высказывать грамматическую синонимичную бессоюзных сложных предложений в союзных сложных предложениях, устанавливать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### 19.11.8.8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### 19.11.8.9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимичные предложения с прямой и косвенной речью.

Уметь шатрывать и применять разные способы включения прямой и косвенной речи.

Применять приемы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литературе) включает обязательную часть, содержащую обучение, планируемые результаты обучения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания максимальной помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, принятой в соответствии с современными тенденциями в образовании и достигните качества обучения.

20.2.2. Программа по литературе ориентирована учителя:

решать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (минимальную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС (ОО), федеральной программой учебника.

20.2.3. Для личных и мотивационных результатов в предмете по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты решаются в достижении обучения.

20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духа и облика и привлечению ориентиров высшего поколения, так как занимает ведущее место в социокультурном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении ориентира мировоззрения и национальной самознания. Особенности литературы как учебного предмета

связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры в тех случаях, когда эстетическое освоение мира, и бытия и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приближают их к нравственно-эстетическим ценностям, как вышешульским, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основы содержания литературного образования включают чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует формированию таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, долг, семья. Цельное восприятие и понимание художественных произведений, это значит и интерпретация их возможных идей при соотношении общей эволюционно-исторической реакции читателя, которая зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, как психического и литературного развития, социального и читательского опыта.

20.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования возможно без учета предметности в учебных предметах «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, творческим мышлениям, художественного вкуса, формирования эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

20.2.7. В рабочей программе упорядочены все линии русского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чужих



приветственности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, изложенных в отечественной и зарубежной литературе.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

20.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных социокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей, формирование гуманистического мировоззрения.

20.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучению литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гуманистической отношением человека и общества, привитием навыков восприятия и разносторонние мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с развитием коммуникативных способностей обучающихся, обладанием истинным вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, взаимодействовать на формирование у обучающихся системы навыков в литературе как искусстве слова,

в том числе основных теоретико- и историко-литературных эшней, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, соотносить с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи выполняются на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к представленному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках документальных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и приемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления и стандарты литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников; делать самостоятельную критическую оценку.

20.2.10.4. Надлежащее овладение обучающимися коммуникативными умениями осуществляется в ходе изучения выдающихся произведений национальной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленных на совершенствование речи обучающихся на примере широкого круга художественной литературы и умения создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также самостоятельно читать произведения, в том числе наизусть, делать различные виды пересказа, участвовать в учебных диалогах, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

20.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 142 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

20.3. Содержание обучения в 5 классе.

20.3.1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

### 20.3.2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

### 20.3.3. Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на лугу», «Лисы и Коршун», «Свинья под Дубом», «Щастье», «Осел и Соловей», «Иностранка и Лисица».

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няня» и другие, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» и сборники «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ «Мухомор».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух), «Крестьянские дети», «Школьник». Повесть «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

### 20.3.4. Литература XIX-XX веков.

20.3.4.1. Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

20.3.4.2. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Июльские фантазии», «Мальчики», «Харусья» и другие М.М. Зощенки (два рассказа по выбору). Например, «Галоп», «Дёня и Митяшка», «Гуки», «Золотые слюны», «Встреча» и другие.

20.3.4.3. Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.И. Пастернак. Рассказы (одна по выбору). Например, «Бирюк», «Ничего» и другие.

В.П. Астафьев. Рассказы «Васюткино озеро».

20.3.5. Литература XX-XXI веков.

20.3.5.1. Произведения отечественной поэзии на тему «Человек на войне» (на основе двух). Например, Л.А. Кассиль «Воронье мой мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевской и острова», В.П. Калнин «Сани солка» и другие.

20.3.5.2. Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (на основе двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаев, В.П. Крапивина, Ю.Н. Казакова, А.Г. Алексеева, В.П. Астафьева, Н.К. Железнычкин, Ю.Я. Яковлева, И. Ковалев, А.А. Гваргизов, М.С. Арошпата, И.Ю. Абгарян.

20.3.5.3. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничем не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

20.3.6. Литература народов Российской Федерации.

Стихосбирники (одно по выбору). Например, Р.П. Гамзатов «Песня соловья»; М. Курбан «Эту песню мать мне пела».

20.3.7. Зарубежная литература.

20.3.7.1. Х.К. Андерсен. Сказки (одно по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

20.3.7.2. Зарубежная фантастическая проза (одно произведение по выбору). Например, М. Каррелл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

20.3.7.3. Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон «Сказание о Кишае»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Калькулято», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

20.3.7.4. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

20.3.7.5. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон «Королевская эвлостанка»; Дж. Даррелл «Говорящий снегирок»; Дж. Лондон «Белый вепрь»; Дж. Р. Киплинг «Фунгус», «Рыжи-Пинки-Тэвио

и другие.

20.4. Содержательные обобщения в 6 классах.

20.4.1. Античная литература.

Пример. Поэма: «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русские былинны (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Рингалде» (фрагменты), «Песнь о Пибелунгах» (фрагменты), баллада «Алпка-воин» и другие.

20.4.3. Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском князике», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

20.4.4. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Тыстока», «Утёс» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

20.4.5. Литература второй половины XIX века.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршуны поднялись...».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учусь у них - у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бсажн дуба».

Н.С. Лесков. Соп «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (глава).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстой и толстой».



20.4.8.1. Д. Дэфин. «Робнязов Крухо» (главы по выбору).

20.4.8.2. Дак. Сэфит. «Путешествия Гуаллварва» (главы по выбору).

20.4.8.3. Приведения зарубежных писателей на тему приключения человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х.Дж. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

20.4.8.4. Приведения сокращенных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дак. Ю. Рууляяк. «Гарри Ингер» (главы по выбору). Д.У. Даконс. «Цим с характером» и другие.

20.5. Содержание обучения в 7 классе.

20.5.1. Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Слово о полку Игореве» Владимира Мономаха (в сокращенной) и другие.

20.5.2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Ровная багряный смой убор...»), «М.М. Пушкину», «На каменных Гruzии лежит косяк и пла...», и другие «Повести Белкина» («Станционный смотритель...»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Гуаго», «Желание» («Открыт мне темный...»), «Битва в долине желтого низа...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие «Песня о том царя Иване Васильевиче, который открыл и удалого князя Катышеникина».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

20.5.3. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Женские рассказы» (два по выбору). Например, «Игра», «Хорь и Калиныч» и другие Стихотворения и проза. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления парадного полковника», «Железные дороги» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. (И. П. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Рассказы (одно по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дядей помещик», «Прожудрый писарь» и другие.

Прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Спбигени, Ф. Купера.

#### 20.5.4. Литература конца XIX - начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (одно по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Иеремья» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Г. Авертеева, П. П. Фёров, О. Геллер, И. Гашек.

#### 20.5.5. Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты в различных жанрах (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блок, И. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (одно по выбору). Например, «Сны», «Неизвестный цветок» и другие.

#### 20.5.6. Литература второй половины XX века.

20.5.6.1. В. М. Шукшин. Рассказы (одно по выбору). Например, «Чудак», «Степико Чезин», «Кроткая» и другие.

20.5.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой.



Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Ц. Чернышевского и другие.

20.5.6.3. Произведения иностранных прозаиков второй половины XX - начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, П.И. Астафьева, В.И. Белови, Ф.А. Искандера и другие.

20.5.6.4. Тема взаимоотношения поколений, отношения человека, выбора его жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова, «Всем выйти из кафе», Т.Н. Михеева «Лёгкие горы», У. Старк, «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и другие.

20.5.7. Зарубежная литература.

М. де Сервантес. Саведра. Романы «Хитроумная идальго Дон Кихот Ламанчский» (два).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме, «Матео Фальконе»; С. Гварди, «Дары волхвов», «Последний день».

А. де Сент-Экзюпери, Повести-сказка «Маленький принц».

20.6. Литература обучения в 8 классе.

20.6.1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие преподобного Аввакума, или святого напосланного».

20.6.2. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкины. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие «Маленькие трагедии» (одна поэма по выбору). Например, «Монстр и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Имя-род таинственной, холодной полумаски...», «Испытай» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

20.6.4. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первый любовь».

Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Большая повесть» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повесть и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

#### 20.6.5. Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, Ю.В. Папинова, Н. Тэфли, А.Г. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, С.Э. Мандельштама, Б.П. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

#### 20.6.6. Литература второй половины XX века.

А.Г. Гинзбургский. Поэма «Василий Тёрцис» (главы «Переправа», «Гармония», «Дни за границей», «Побеждено» и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных писателей второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения В.И. Шендина, А.П. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, В.П. Екимова и других.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации гражданского выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Андрияша, И.С. Дашевской, Дж. Саллинджера, К. Петерсона, В. Кауфмана и других).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.И. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатов, Б.П. Окуджавы, Ю.С. Нысолова, А.А. Вознесенского, Е.А. Касушанки, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,

А.С. Купера и другие.

20.6.7. Зарубежная литература.

У. Шекспир. Соперники (одна-две по выбору). Например, Мэри «Изучая шекспира ухареть хочу...», № 130 «Без глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

20.7. Содержание обучения в 9 классе.

20.7.1. Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

20.7.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Оде на день именин на Всероссийский престол Царицы Екатерины Государыни Императрицы Елизаветы Петровны: 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Вспоминанья и судьям», «Замыслил» и другие.

И.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

20.7.3. Литература первой половины XIX века.

20.7.4.1. В.А. Жуковский. Баллады, легенды (одна-две по выбору). Например, «Славянка», «Нештримская», «Фарос» и другие.

20.7.4.2. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

20.7.4.3. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, И.М. Янжул, Б.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

20.7.4.4. А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бессонница», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вздох я посетил...», «Из Царскосинского», «К морю», «К\*\*\*» («Я домысли чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Где ты, мой друг, где! Некогда сердце просит...», «Поэт», «Григорий», «Свободы святыню пустынный...», «Опьянение» («безумных лет ушедшей весны...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «И памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Повесть «Бедная Лиза». Роман в стихах «Евгений Онегин».

20.7.4.5. М.Ю. Лермонтов. Спихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Мне скучно и грустно», «Как чисто, нестрою толпою окружен...», «Мцыри» («М, Матерь Божья, ныне с любимицею...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тоска» («Отделкой золотой блистает мой кивчал...»), «Прощай», «Родная», «Смерть Печкина», «Сон» («Видишь, пыльный жар в долине Дагестана...»), «Я жать хочу, хочу печатать... и другое. Роман «Восемь лет тому времени».

20.7.4.6. Н.В. Гоголь. Повесть «Мёртвые души».

20.7.4.7. Стихотворения проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Трифоровская мажорница» Антония Павловича Гофа, «Маски и зеркала» А.А. Бестужева-Мартыукова, «Кто выжигает?» (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.

20.7.5. Зарубежная литература.

Далге. «Антиквентная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены по выбору).

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Спихотворения (одно по выбору). Например, «Души моя кратка. Скорей, неси, скорей!», «Прощание Натоловца» и другие. Поэма «Патомнические Чайпан-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Г. Гофмана, В. Гюго, М. Скюта и другие.

20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

20.8.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования проявляются в личностной уюбной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-вразвещенными ценностями, дружными в обществе взаимодействием и формами поведения и способствуют процессам самообразования, самовоспитания и саморазвития, формированию личностной позиции личности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего

образованная у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотическая:

ценность и выполнение обязанностей гражданина в реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, и при этом в соответствии с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

ценности любых форм экстремизма, дискриминация; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, соблюдении норм и правил нравственно-этических отношений в инкультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовности к разобщённой совместной деятельности, стремление к взаимовыгодному и взаимосодействию, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

### 2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности и соподкультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного языка, истории культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения прочитанной русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к обычаям России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращение к ним как к источникам в литературе;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; способность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей, с позиций нравственных и правовых норм с учётом осмысления последствий поступков;

активное участие в обсуждениях поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству восточных и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, умение анализировать художественные произведения;

осознание ценности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

познание ценностей отечественного и мирового искусства, роли этнокультурных культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению и развитию видов искусства;

5) физический воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание экологичной и здоровой культуры привычек (употребление алкоголя, курение) и иных форм вред для физического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правила безопасного поведения в экстремно-ситуационной среде «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным социальным, информационным и природным условиям, в том числе умение быть собой и взаимодействовать с окружающими, умение принимать себя и других,

не осуждая; умение осознавать имплицитные суждения себя и других; опираться на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным имплицитным сознанием; сформированность навыков рефлексии; признание права на ошибку и право другого человека с оценкой поступков литературных героев;

#### 6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, kraju) технологической и социальной направленности; способность взаимодействовать и эффективно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труд различного рода; в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; возможность адаптироваться в профессиональной среде; убеждение в труде и результате трудовой деятельности. в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; разнообразный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из биологических и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, информированность о пользе и оценок на возможных последствиях для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры; познание экологического характера экологических проблем и путей их решения; активное участие в действиях, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированность при знакомстве с литературными произведениями, понимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и работника в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; активность и участие в гражданской деятельности экологической направленности;





возможных социальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираться на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в трудной ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

20.8.3.15 в результате изучения литературы на уроках основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные действия.

20.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существующие признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) в явлении (литературных направлениях, этапах истории литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку; устанавливать основания для их обобщения и сужения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предполагаемой задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять признаки изоформации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текста (сравнивать текст с вариантами решения, выбирать один из подходов с учётом самостоятельно выделенных критериев).

20.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть целостных учебных действий:

пользоваться вопросами как последовательный инструмент познания и литературном оформлении;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать законы и законы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, позицию;

проводить (или самостоятельно составленному плану) всестороннее последовательное установление особенностей литературного текста изучаемых причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на предметности и достоверности информации, которую в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; качество инструментальной оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

применять различные длительные различные события и их последствия в эволюционных или сходных ситуациях, а также извлекать предположения об их развитии в разных условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть целостных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации для данных на основе с учётом потребности учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, идентифицировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

сходить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, позицию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решенные учебные задачи сложными схемами, диаграммами, иной графической и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно использовать и систематизировать эту информацию.

20.8.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать нужную, выразить мнения в соответствии с условиями и целями общения; излагать себя (своего точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение различных жестов, звать и распознавать предостерегающие конфликтных ситуаций, языка жестов в литературных произведениях, и создавать коммуникативные жесты переживания;

повышать намерения других, принимать уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на развитие учебной дискуссии и поддержание доброжелательного общения; сопоставить свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

убедительно представлять результаты индивидуального опыта (деятельностно-личностного эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формы выступления с учебными задачами презентации и сообщений публично и в соответствии с видом сообщения, устных и письменных тексты с использованием иллюстративных материалов.

20.8.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения

самоорганизация как части результативных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изобразительные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения учебной задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений,

составлять план действий (план решения конкретной алгоритму решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом доступных видов знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

20.8.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самиконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самонаблюдения, самонаблюдения и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её разрешения, учитывать интересы и предрасположенность трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адекватно реагировать на возникающие обязательства;

объяснять причины достижения (неуспеха) результата деятельности, давать оценку приобретаемому опыту, уметь находить позитивное и прощающее ситуации; иметь коррективы в деятельность на основе своих обстоятельств и изменившихся ситуаций, установившихся ошибок, возникших трудностей, оценивать собственные результаты цели и условиям;

различать способности различить и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

наглядно и проанализировать причины эмоций: ставить себя на место другого человека, сопереживать чувствам и намерениям другого, анализировать примеры из художественной литературы, регулировать способы выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышлениям над взаимоотношениями литературных героев; признавать свои ошибки на ошибку и так же же при по другом;

привлекать себя и других, не нуждая; признавать открытость себе и другим; проявлять целенаправленность контролировать всё вокруг.

20.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

привлекать цель совместной учебной деятельности, коллективно ставить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнения всех командных людей, принимать решение руководить, выполнять поручения, участвовать, планировать организацию совместной работы на уроке литературы и по внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и т.д.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с необходимой задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделять ответственность и привлекать личную к предоставлению опыта другим группам.



кульминация, развязка, эпитет, авторское отношение (диалект), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог, ремарка, портрет, пейзаж, пейзажер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм: взгляд, возглас, крик, сарказм, гротеск, ирония, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, эпитет, риторический вопрос, риторическое восклицание, эллипсис, омоним, анафора, умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), эпитет, стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, пентаметр), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мироощущения, проблематики произведения;

7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учётом интонационных особенностей обучающегося) читать в том числе палюрье, по выбору 1-2 произведения и (или) фрагментов;

10) овладение умением переосмысливать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

11) развитие умения участвовать в диалоге с прочитанным произведением, в дискуссии на литературные темы, сформулировать собственную позицию и позицию автора и мнениями участников дискуссии, делать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствовать умения: создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать выкладки на основе информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстовых звучных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов анализа и чтения эстетически и иными): «Слова о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», комедия Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басня И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Бесы при дворе Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», повесть «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: повести «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыков-Щадрин, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, П.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, И.И. Мамковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, В.И. Шестернева, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (выбранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Туды», «Степная Разьба», рассказ



А.И. Солженицын «Матрёшки дяди», рассказ В.Г. Распутин «Уроки французского», по выбору произведения (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI вв. не менее трёх произведений по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, Н.И. Астафьев, Н.И. Белев, В.В. Боров, Ф.А. Искандер, Ю.И. Кашкин, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Твардовский), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Бартольд, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, И.С. Винокуров, Б.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.И. Окуджала, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) понимание специфики чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических переживаний, а также средство собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и привлекать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умениями использовать справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать справочные материалы в библиотечных фондах, и сам читать из числа децифрированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся изучает:

1) начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской

Федерации;

2) пояснить, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) впопыхах объяснять явления искусства, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать творческие произведения;

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родях и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать смысловое отношение теоретико-литературных понятий и уметь использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) анализировать темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя и самостоятельно принятые произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

8) самостоятельно читать, в том числе вслух (не менее 5 учебных произведений, но выученных ранее), передавая лёгкое отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сюжетный, диалоговый пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать примеры для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

11) создавать устные и письменные высказывания речевых жанров и бытовых жанров не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстов, а также художественных приёмов фольклора и литературы;

13) осознавать ценность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) участвовать в создании и реализации старших учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

16) владеть начальными умениями поиска, чтения словаря и справочника, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотечками и другими справочными материалами, в том числе из числа неформализованных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**20.8.4. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в формировании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, различать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

4) определять тему и основную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, устанавливать родовую и жанровую принадлежность произведения,

пятистишие (хитрые герны и шипящий позвяк), характеризовать героев-персонажей.  
 ДРЕВЬ

из сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и уметь их классифицировать по их характере анализа и интерпретации произведений, оформлению собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, драма и пьеса, художественный образ, роль (героя, эпос), жанры (романы, повесть, рассказ, баллада, пьеса), форма и содержание литературного произведения: текст, идея, проблематика, сюжет, композиция: стандартные действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевые характеристики: герны, шипящий, поэзия, художественная деталь, юмор, проза, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; илитера, илитерия, стихотворный метр (хитрый, хит), ритм, рифма, строфа;

6) находить и анализировать в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, эпизоды разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

8) сопоставлять с помощью учителя изучаемые и самостоятельное прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) различительно читать, анализировать прозу, в том числе шестистишие (не менее 7 поэтических произведений, не включённых ранее), передавая основное содержание произведения (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прозаическое произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий рассказы, отвечать на вопросы по содержанию произведения с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном при необходимости, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) анализировать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинения-разсуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзывы;

13) владеть умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

15) определять собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

17) развивать умения использовать словарь и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться при руковождении учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе по числу периферизированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся изучает:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и лингвистический анализ произведений фольклора



6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обобщать их с точки зрения поэтики;

7) составлять прозаические, их фрагменты обриси повествователь, сюжеты разных литературных произведений, темы, приемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

8) составлять изучаемые и самостоятельно творческие произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе эпиграфы (на основе 9 поэтических произведений, не изученных ранее), переводить и творческое отношение к произведению (с учётом литературного развития индивидуальности особенностей обучающегося);

10) пересказывать прозаические произведения, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по содержанию произведения и самостоятельно формулировать вопросы к нему; пересказывать сюжет и составлять фабулу;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), делать оценочно-разсуждающие доклады по теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя уметь извлекать и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, документа, конспекта, выноски, реферата, литературно-художественной работы по самостоятельно под руководством учителя выбранному литературному или публицистическому тексту;

13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстовые и аудиовизуальные художественные произведения белорусской, русской и зарубежной литературы в образовательных ситуациях с использованием методов смыслового чтения и эстетического воспитания;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для формирования познавательного мира, развития индивидуальных эмоциональных и эстетических впечатлений;

15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе на счёт познавательной современной литературы для детей и подростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать электронные словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотечными и другими электронными материалами, в том числе из числа периодизированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.2. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-практическую ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять признаки художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и лингвистический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературной разницы обучающихся), принимать во внимание особенности художественных выводов, тематических и литературных произведений;

4) анализировать произведения в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведений, его роль и жанрово-принадлежность, выявлять поэтику героев, повествователя, рассказчика и выразитель поэтического, учитывая художественные особенности произведения и учитывать их в своём развитии;



характеристики, типично-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать эстетику образов; анализировать композицию и основную конфликт производных, характеризовать авторский пафос; выявлять и омыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как предметом произведения; объяснить связь композиции нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учетом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, выявить основные образовательно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

б) показать сущность и выполняемые смысловые функции поэтико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, охарактеризовать основные виды и разновидности (художественная литература и ее виды: народное творчество: проза и поэзия; художественный образ. Факт. вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, постлесок, поэма, пьеса, опера, либретто, сценико (опера, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (патристический, патристический, трихристический и другие); сюжет, композиция, диалог, стадии развития действия (экспозиция, развитие, действие, кульминация, развязка), конфликт, система образов, авторское повествование, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, образ, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, олицетворение, олицетворение (аллитерация, ассонанс), стилистический прием (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, гекзаметр), ритм, рифма, строфа, аллитерация;

в) рассмотреть и использовать указанные приращения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определению литературному жанру (стилю));

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблематику, жанры, художественные приемы, эстетичность текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельные прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) внимательно читать стихи и прозу, в том числе казуист. (т.е. менее II поэтических произведений, не лирических жанров), переданная личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученные и самостоятельные прочитанные произведения, используя различные виды пересказов, объективно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; детально анализировать сюжет и выписывать фабулу;

12) участвовать в беседах и диалогах о прочитанном произведении, обозначать собственную позицию с помощью авторитетных участников диалога, аргументированно оценивать прочитанное;

13) создавать устные и письменные пересказы разных жанров (объёмом не менее 300 слов), писать оценочно-разсуждения по заданной теме в которой не прочитанные произведения; направлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимо для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, презентации, эссе, статьи, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды планирования;

14) интерпретировать и анализировать текстовые изученные и самостоятельные прочитанные художественные произведения при помощи словарей, классической русской.

и зарубежной литературы и современных школьник с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) показать значимость чтения и слушания произведений фольклора в художественной литературе как способа познания мира и окружающей действительности в, истоки эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства обогащения речи;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогатить свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, и также использовать информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет», в том числе на счёт произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и регулярно представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, при изучает электронные библиотеки и другие справочные материалы, в том числе из числа авторитетных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

10.8.9. Предметные результаты изучения литературы К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-историческую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплением единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать стилистические черты литературы как вида словесного искусства, различать главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) знание особенностей сложного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное по учётом литературного

расширен (буквально), оценить устойчивость художественной картины мира, отразившейся в литературных произведениях с учётом некоего значения их роли в этих художественных смыслах.

4) анализировать произведения в единстве формы и содержания, определить тематику и проблематику произведения, его родство и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и выраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, делить их на типичные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять в нём основные фразы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё отношение в прагматико-функциональной, социально-психологической и эстетической проблематике произведения (с учётом лиричности развития обучающегося), выявлять языковые особенности художественности произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные идиомативно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определить их художественные функции, показать особенности авторского языка и т.д.

5) определить сущностные и познавательные смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельное использование их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественности лиричности и уместности народного творчества, проза и поэзия; художественную образность, вымысел, литературные приемы (эпитеты, олицетворения, повторы, метафоры, гиперболы, эпитеты), роды (эпика, эпика, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, пьеса, поэма, сонет, баллада, песня, стихотворение, сонет, лирические (лирика, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, стиль (стилистический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, интрига, структура развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, повторение (литературное) отступления, коллоквиум,

система образов, образ истории, персонаж, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, нарратив, пейзаж, шутка-эпиграмма, культурологическая деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, жеманная ремарка, юмор, проза, сатира, пародия, гротеск эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, уждания, параллелизм, антитеза, аллюзия, риторический вопрос, риторическое восклицание, повторы, эпитеты, повтор, художественное время в пространстве, звуковая (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямба, пьеса, акробатический, анапест), эпитет, рифма, строфа, эпитет.

6) рассмотреть изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями творческой эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обобщать связи между ними; определять роль жанровой специфики изученных и самостоятельно прочитанных художественных произведений;

9) составлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты русских литературных произведений, темы, проблемы, вопросы, художественные образы, эпитеты текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) самостоятельно читать стихи и прозу, в том числе лирику (не менее 12 поэтических произведений, не выходящих рифмой), передавая личные откровения

к призывам (с учётом литературы по развитию индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное в самостоятельном прочтении произведение, используя различные виды устных и письменных пересказа, объективно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленивать фобему;

13) участвовать в беседе и диалоге с прочитанным произведением, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (эссе (не менее 250 слов), диспут, сравнительно-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять речевую или письменную речь на проблемный вопрос, составлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления диспута, эссе, диспута, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-теоретической работы, на самостоятельном выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды письменных);

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстually научные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы в современных условиях с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать возможность всучающего чтения и изучения произведений (фильмов) и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, получения эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства общения и развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обращаться свой литературный кружок по рекомендациям учителя и сверстников, в поиске проверенных ресурсов информации телекоммуникационных сетей «Интернет», в том числе по теме «Произведения современной литературы»;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться такими видами источников информации, как энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-телевизионными системами, в том числе в цифровой форме, пользоваться услугами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, работать с электронными библиотеками и другими информационными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### 21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее сокращённо – программа по истории, история) включает обязательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

#### 21.2. Обязательная часть.

21.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителям истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и освоение методики обучения.

21.2.2. Программа по истории даёт представление о целях, общей структуре обучения, воспитании и развитии обучающихся среднего звена истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение часов по классам и структурированность его по разделам и темам курса.

21.2.3. Место истории в системе начального общего образования определяется его ролью в формировании мировоззренческих установок, воспитательным потенциалом, влиянием на становление личности человека. История представляет собой обратительную картину жизни людей во времени, их социальную, хозяйственную, нравственную жизнь. Она служит источником ресурсов самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде на уровне семьи до уровня своей страны

я миру в целом. История призывает возмужать познания и личиманти телозско и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

21.2.4. Целью исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению связей личности с преемниками на основе осмысления и осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике, личная цель предиктивная, формирующая у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мирового историко, формирующая личностной планкой по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

#### 21.2.5. Задачи изучения истории и обществознания:

формирование у молодежи позитивных ориентиров для гражданской, этнокультурной, социальной, культурной самидентификации и ориентации в мире;

освоение знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаиморазумения, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать, содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассуждать, события в соответствии с принципами историзма, в их развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### 21.2.6. Общие число часов, рекомендуемых для изучения истории,



34), в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Известие в новейшую историю России».

21.2.7. Последовательность изучения темы в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и объём индивидуальности изучения курсов  
в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсов в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI- XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	68
9	Модуль «Известие в новейшую историю России»	14

21.3. Содержание обучения в 5 классе.

21.3.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (наименовательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «после н. э.»). Историческая карта.

### 21.3.2. Первобытность.

Процесс скелетации, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Пятиэтажное человекоразумство. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Пол и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производятся хозяйники. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к классовой общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение неглибыткзобшннвдх олношнннн. На дороге црнннннннн.

### 21.3.3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### 21.3.3.1. Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### 21.3.3.2. Древний Египет.

Понятие Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Обязательные Египта. Управляется государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и быт населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отражение Египта в египетских царствени. Египетское войски. Завоевательные походы фараонов: Тутмос III. Могушество Египта при Рамзесе II.

Религиозные верования египтян. Быт Древнего Египта. Храмы и жрецы. Праздники и гробницы. Фараон-реформатор: Эхнатон. Наука древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, иероглифы). Открытие ЖФ. Шивнннннннн. Искусство Древнего Египта (архитектура, ремесла, музыка).

#### 21.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамия.

Природные условия Месопотамия (Месопотамия). Заведия цивилизация. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Суммарное сильное государство. Культурные сокровища Ниневии. Гробница империи.

Усиление Новоавассинского царства. Делегирование полномочий народа Вавилона.

#### 21.3.3.4. Возрожденное Средиземноморье и провинция.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Физическая: различные ремесла, караванной и морской торговли. Города-государства. Феникийские колонизаторы. Философский эллинизм. Палестина и ее население. Возрожденное Империальное государство. Царь Соломон. Религиозные верования. Возрожденная культура.

#### 21.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие царя: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление сатрапов. Религия персов.

#### 21.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Куштов. Общественное устройство, законы. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Индийские и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научные познания).

#### 21.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие города. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Строительство Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, различные социальные группы населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и познания древних китайцев. Храмы.

### 21.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

#### 21.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Золотая раса арии. Древнейшее государство на Крите. Развитие в габель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера («Илиада», «Одиссея»).

#### 21.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Организация полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: полные группы населения, политическое устройство. Организация пеллопоннесского мира. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Принятие войны. Походы персов на Грецию. Битва при Марфонде, ее значение. Успехи афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Ужасы персидской Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пеллопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### 21.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Разнообразие древних греков; пантеон богов. Храмы и искусство. Развитие науки. Греческая философия. Школы и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### 21.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Гривеление Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александря Викентова.

### 21.3.3.9. Древний Рим.

#### 21.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Последние этрусские. Легенды об основании Рима. Римские царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римские войны. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### 21.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима в Карфагенном. Ганнобал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### 21.3.3.9.3. Поздняя Римская республика. Цезарские войны.

Почвы сельского хозяйства. Целициды. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность Суллы и Гракхов: проекты реформ, морепроветия, войны. Цезарские войны и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие римян в гражданских войнах. Первый триумvirат: Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### 21.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: императоры и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь и столица и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### 21.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзия. Ораторское искусство, Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Праздники.

#### 21.3.3.9.6. Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизации Цивилизация мира.

21.4. Содержание обучения в блоке.

21.4.1. Всеобщая история. История Средних веков.

21.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

21.4.1.2. Нарождение Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Укрепление меровингской власти. Судимый закон. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Укрепление власти майнфрочов. Карл Мартелл и его военная реформа. Каролингизм Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Восточный раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Римской империи. Бургундия и Ирландия в раннее Средневековье. Цирмагны: общественный строй, завоевания. Ритинь и славянское государство. Возрождение Восточного королевства. Христианизация Европы. Ступенчатая иерархия и папа.

21.4.1.3. Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, последние императоры ромеев. Византийские императоры (Клеавия). Кодификация законов. Внешняя политика: Исламизм. Византизм и славяне. Видение императора в походы. Церемониальные соборы. Культура Византии. Образование и влияние восточной культуры (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

21.4.1.4. Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные завоевания арабов. Трехдневные переносы. Пророк Мухаммад и возмездие палача. Хаджира. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Обращение к науке. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### 21.4.1.5. Средневековые европейские общества.

Аристократия, феодальное хозяйство. Феодальное землевладение. Элита и расширенный социальный статус, образ жизни. Язык осыора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, помещика, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Населенные пункты. Цели и функции. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтику. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Развитие христианства на католицизм и протестантизм. Борьба пап за первенство перед лицом светской власти. Крестовые походы. Цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### 21.4.1.6. Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Составно-представительная монархия. Образовались центры монархий государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Поиск оптимального государственного устройства в XIV—XV вв. Развитие централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период раннего Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жизнь, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### 21.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Школьный христианский курс. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие

знания о природе и человеке. Гуманизм. Религия Исламизация: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### 21.4.1.8. Страны Востока и Среднего века.

Османская империя: империя турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение христианских народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империя, династии и политика, борьба против захватчиков. Япония в Средневековье: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность, индийских княжеств, учреждение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### 21.4.1.9. Государства доколумбовой Америки и Среднего века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Понятие европейских завоевателей.

#### 21.4.1.10. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Среднего века.

### 21.4.2. История России. От Руси к Российскому государству.

#### 21.4.2.1. Введение.

Цели и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

21.4.2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в средние века. н. э.

Заселение территории нашей страны славянами. Цивилизационное искусство. Петроглифы Восточной и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Археология древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Целина древнейшей металлургии. Качественные изменения славянских степей в эпоху бронзы и раннего железного века. Степь и её роль в распространении культурных традиций. Появление первого в мире колёсного транспорта.



Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифская культура. Античные географы-исследователи: Сенека, Плиний, Страбон. Баспирские царство, Пантикапей. Античный Керчь, Скифское царство и Крым. Дербен.

Великое переселение народов. Миграция кочев. Пастбищные группы. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общины Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство, социальные отношения, общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы. Скандинавы и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

#### 21.4.2.3. Русь в IX – начале XII в.

21.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия ее возникновения: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые сведения о Русь. Проблема образования государства.

Русь. Свидетельства на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дать и полудать. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевьями саро-европейских степей. Русь в международном контексте. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Финно-угорский паннон.

Принятие христианства и его значение. Византизмские наследия на Руси.

21.4.2.3.2. Русь в конце X – начале XII в. Территория и название государства Русь (Русская земля). Коупинский город Русь.

Новгород как центр влияния Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутрополитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого – Ярославом Мудрым. Русь при Ярославичах.

Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дружина и патриархальная власть.

Князья, дружины. Духовенство. Городецкое население. Кушны.

Категории рядовичи и закупы: челядь. Дрешнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в общевизантийском контексте Р. Руси. Имевшая политич. и междукрещенские связи: отношения с Византией, персидскими, латинскими (Дашт-и-Кичик), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

21.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общевизантийском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Начало, развитие жезель, сельской и городской быт. Положение жезель, дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Курганы, мифологическая традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Полученная псалтирь», «Освятириво Евангелие». Повествование древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Применения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Исходники. Искусство книги. Архитектура. Начало храмного строительства: Десятинная церковь, Софий Киевская, Софий Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### 21.4.2.4. Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода. Приобретения: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Усиление общественного строя в период усиления политики русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники

литературы: Кievo-Печерский патерик, житие Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокламенные крими Севери-Норманной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### 21.4.2.5. Русские земли и их сюды в середине XIII - XIV в.

Возникновение Мининской ямтупа. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Волжскую Бурию. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система вассалности русских земель от ордынских ханов (типичные ордынские итэ).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Поместный строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Голландия.

Ордына крестовосцев и борьба с их князьями на западных границах Руси. Александр Невский. Вассалитетские с Ордой. Княжество Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжество Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление черной и белой полководцев московских князей.

Первое митрополитское кафедрал в Москве. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государство великой земли Восточной Сибири и Албана в XIII-XV вв. Золотая орда: государственная строй, население, экономика, культура. Города и военные отряды. Присоединение Албаны к государству во второй половине XIV в., каганство Тимура

Развал Великой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Каспийское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Претервоморья (Козуби, Тана, Солдахи и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о мире

и Европы в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникация (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Европы). Литература. Литературные памятники: Куликовского цикла. Жития. Елисейский Пресудей. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### 21.4.2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобные войны в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород в Царю и XV в. до ил третий ерий, относящая с Москвой, Тверским ордеком, Глицой, Нелккк и княвтом Литовским. Падение Новгород и рост державно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третья Рим». Илья III. Присоединение Новгород и Твери. Династия династия от Орды. Развитие международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика: дворовый и церковный строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутриверховная борьба (инокоплюс и востанители). Крест. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусские и региональные. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Цепь, цепь и жезлы горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш курс с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории культуры представляется при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

21.4.2.7. Обобщение.

21.5. Содержание обучения в 7 классе.

21.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVI в.

21.5.1.1. Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

21.5.1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиск и открытие новых морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Португальский доктор 1494 г. Фламиньо Нуну ди Камий морской путь в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Покорение Тибета и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (И. Колумб, Ф. Писарри). Картиеры в Северной Америке. Поиск северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

21.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, оружия, дела, производство металлов. Появление мануфактур. Изменения в социальных отношениях. Распространение швейного труда и деревни. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

21.5.1.4. Реформации и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

21.5.1.5. Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Процесс централизации. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Издания учеб. и учеб.-метод. материалов католических корпораций. Иллюстрации и вставки

соплетяха кельтских Глэббургов. Национально-освободительное движение и Шедер в боях: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Корольская власть и централизация управления страной. Континки и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт (1598) и Людовик XIII и кардинал Ришелье. Франция. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Австрия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Странджация. Укрепление королевской власти при Теодорах. Генрих VIII и кирельская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Прогресс, участники, этапы революции. Размещение в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Отрицание английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Всплеск шведской и польской. Германские государства. Итальянские войны. Царствование ставявказских турков. Образование Речи Посполитой.

#### 21.5.1.6. Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господство на торговых путях. Противостояние немецкой экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Невежеством войн.

#### 21.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время.

Итальянское Возрождение и Италия: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека и литература раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Статьи художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переборот и естественщины, догматология новой картины мира. Ведущиеся ученые и их открытия (И. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### 21.5.1.8. Страна Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: законодатель, закон судья. Упрощение многощипчатой князьей. Османская армия. Милля при Неплюх Моголах. Начало полиязычного европеизма. Ост-Индские компании. Кляп в околу Моск. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение муниципальной власти Царя. Якобы: борьба знатных кланов за власть, установление сюнута Токуцана, укрепление централизованного государства.

«Закрпие» страши для иконозцев. Культура и искусство стрит Востока (XVI–XVII вв.).

#### 21.5.1.9. Общественное.

Исторические и культурное наследие Раннего Нового времени.

21.5.2. Источники России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.

#### 21.5.2.1. Россия в XVI в.

21.5.2.1.1. Уничтожение объединенная русских земель. Княжество Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Омираные удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Високая политика Московского княжества в первой трети XVI в.: войны с Великим княжеством Литовским, оппозиция с Крымскими и Кибичским ханствами, торговля с европейскими государствами.

Органы государственной власти. Приказная система: организационно-порядок приказных учреждений. Вооруженная сила, ее роль в управлении государством. «Жилищная» Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

21.5.2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сохранение удельных князей великокняжеской власти. Унификация дворянской системы.

Перед боярского прихода. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское наместничество 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформа середины XVI в. «Июльская

раннее ее состояние и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена коростевиц. Системы налогообложения. Судобник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Завоевание и включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Русского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ливонская Липовая ординация. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Печать присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура русского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о единомудных летах. Формирование помещичьего казачества.

Многоязычный состав населения Русского государства: Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Русском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина: дискуссии о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские князья. 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цели преобразований.

21.3.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть и боярская охранныя. Присоединение Бориска Голунова. Учреждение патриаршества. Таврический мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей в северных частях. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Прозвание царской династии Романовичей.

21.3.2.2. Смуты в России.



#### 21.5.2.2.1. Накануне Смуты, десятилетеский кризис, Земский собор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Годы 1601-1603 гг. и обострение социальной неэкономического кризиса.

21.5.2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссии о его причинах. Самозванцы в земщине. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотниково. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Выступление на территории России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Кириня Троице-Сергиева монастыря. Выборский договор между Рокоссов и Шуйским. Поход князя М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытие вступившие Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «осмысливающим». Договор об избрании на престол некоего притца Ивана Ивана и осуществление должностных гарнизонов в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и освобождение города откупщиками. Переде и штурм замка ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Сметет вся земля».

Освобождение Москвы в 1612 г.

21.5.2.2.3. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении монархической власти. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казацкими ополченцами против центральной власти. Смоленский мир со Швецией; утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войн с Речью Посполитой. Штурм притца. Возмездие на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смуты и реформы.

#### 21.5.2.3. Россия в XVII в.

21.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила

Федоромичи. Восстановление эконимического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Показ Тайных дел. Усиление княжеской власти и уездных и поветовых, ликвидация земского самоуправления. Зануление деятельности Земских соборов.

Привилегии бояр Б.И. Морозови и Н.Л. Мининского: итоги и деятельность. Патриарх Никол, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (короткая) реформа.

21.5.2.3.3. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие коллизионной специализации регионов Государства. Торговая и Полупромышленная уния. Торговля с европейскими странами и Китаем.

21.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государь, двор, служилый люд, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые шляхетны, казаки, крестьяне, холопы. Русские деревня в XVII в. Городские восстания барщины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Десятина реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян из Дог и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

21.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Польско-русский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие гетманства, равноправием чужеземцев. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Якова Хмельницкого. Переяславские перемирие. Нахождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.: Андрусовские перемирие. Русско-польская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская заставная черта. Конфликт с Османской империей. «Азовское осажденное сражение». «Чигиринская война» и Бачкисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с ханьскими улусами и империей Цинь (Китай).

#### 21.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Процессы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Подвиги Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Подвиги Фёдора Хабаровца и Василия Пояркова и последующие бассейны реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное подчинение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические контакты. Формирование многонациональной элиты.

#### 21.5.2.4. Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилые и дворцовые быты. Сословия и семейные отношения. Религия и суеверия. Практические элементы европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль. Соборная площадь в Москве. Новый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Пётр Фёдоров, Симён Погорель на Русь. Мемориальные ансамбли (Кремль-Белозерский, Колодецкий, Псков-Иерусалимский). Крепости (Кремль-город. Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Феликс Копь. Прокладка земельных дел. Деревянное искусство. Изобразительное искусство. Симеон Ушаков. Иконописная школа иконописцев. Парсушанские иконописцы.

Летописание и начало книгопечатания. Лавинский слог. Демострой. Церковная Икона Грозного с иконой Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Успехи светской начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая свобода как прообраз европейского культурного влияния. Посиделки: сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском

и Царем своих приказов. «Служение» Яновская Гизела — первое учебное пособие по истории.

Наши края в XVI—XVII вв.

21.3.2.3. Обобщение.

21.6. Содержания обучения в 8 классе.

21.6.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

21.6.1.1. Введение.

21.6.1.2. Век Просвещения.

История европейского Просвещения. Достижения естественных наук и рационалистич. идеи рационализма. Английское Просвещение: Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (эбмерцение) общества. Культ Разума. Франци — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вальтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношении индивида и общества. «Домин кирстей и философов».

21.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

21.6.1.3.1. Монархия в Европе XVIII в.: абсолютные и парамитические монархии. Просвещенный абсолютизм: принципы, идеи, практики. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика влосии. Меркантилизм.

21.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Кирцельская власть и парамитическая власть. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические иобретения и развитие первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луцизм.

21.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика монархия против порядков. Дипломатия проведенная реформы. Королевская власть и сословия.

21.6.1.3.4. Германское государство, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Унификация Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянская инвазия: польская раздробленность. Усиление власти Габсбургов на землях итальянских земель.

21.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: приближенно внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в управлении Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испания и Португалия в Южной Америке. Недовольство населения колониальной политической метрополией.

#### 21.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на северозападной земле. Состав европейских переселенцев. Стремление к местному самоуправлению. Конфликты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Притязания между метрополией и колониями. «Восточные частоты». Первый Конгрессальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые гражданские войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Переход в войну и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны Франции. Вторая Война за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Формальное завоевание северозападных земель независимости.

#### 21.6.1.5. Французская революция XVIII в.

Причины революции. Хронологические этапы в основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и действия революционеры (Жюзеф, Ж.-П. Марат). Управление монархия и провозглашение республики. Варенский кризис. Начало войны против европейских монархий. Крестный поход. Ванда. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от любой военной культуры разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот

(27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Паша-ея Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Уставление всевозможная конституция. Итоги и значение революции.

#### 21.6.1.6. Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Цикл картин мира и трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Цифровые географические открытия. Пустоостровские исследования. Литература XVIII в.; жанры, повести, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, ривокко. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярное искусство, произведения. Социальный характер культуры. Последняя жизнь абсолютистских городов и деревень.

#### 21.6.1.7. Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны за наследство.

Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речь Посполитой. Войны против французских коалиций против революционной Франции. Колониальные войны европейских держав.

#### 21.6.1.8. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Попытки реформы. Сельм III. Малая. Ослабление империи. Великая Моголов Борьба европейских за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цян в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цян; отношения с Россией. «Закрывать» Китай для иностранцев. Япония в XVIII в. Селуны и районы. Положение европейских стран Востока в XVIII в.

#### 21.6.1.9. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

#### 21.6.2. История России. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи.

##### 21.6.2.1. Швеция.

##### 21.6.2.2. Россия в эпоху преобразования Петра I.

21.6.2.2.1. Причины и предпосылки преобразования имп. Россия в Европу и конец XVIII в. Модернизация как жизненно важная национальная дорога. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Принятие законов Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

21.6.2.2.2. Экономическая политика. Стремление к экспорту и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в развитии промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724), введение подушной подати.

21.6.2.2.3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям, распространение их права в частном урочище и усиление влияния света. Податные крестьяне. Первая наследница (девица).

21.6.2.2.4. Реформа управления. Реформы местного управления (буцмастеры и Ратуша), городовая и областная (губернская) реформа. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент, Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Переходные выборы.

21.6.2.2.5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего синода. Положения и отношения конфессий.

21.6.2.2.6. Социальные реформы Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

21.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудача в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах

Валтаян. Прозовглашение России империей. Каспийской поход Петра I.

21.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Долгепроветие светского знания в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления. гражданское шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специализированных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Культурный Спектакль как явление, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Шляхетский ритуал в барокко.

Последствия жизни и быт привилегии элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российской дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения и дворянской эреле. Ассамблеи, балы, светские государственные традиции. Европейский стиль в одежде, развлечениях, этикету. Изменения в этикете и женщины.

Идеи, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### 21.6.2.3. Россия после Петра I дворянские перевороты.

Путь к власти кастабильности политической эрле. Дворянские перевороты Фаворитизм. Судение Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Конница: «верховников» и приход к власти Анна Ивановна. Кабинет министров. Роль Э. Барона, А.И. Остермана, А.Н. Волынского, Г.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и западно-восточной окраинах. Переход Малашего жузи под суверенитет Русской империи. Война с Османской империей.

Россия при Екатерине Петровна. Экономическая и финансовая политика. Деятельность И.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Лекция для внутренних таможен. Распространение монополии и привилегии в внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шумилов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.



Петр III. Манифест о количестве дворянства. Приказы переизбрата 28 июня 1762 г.

21.6.2.4. Россия в 1761-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

21.6.2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идея Просвещения. «Прогрессивный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена жестокой, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положительные стороны. Дворянство – верховенствующее сословие империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Решительное привлечение галдейского купечества в деловую сферу и городском управлении.

Надконтральная политика в империи России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация татарства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активная деятельность по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к калачу. Башкирские восстания. Формирование черной кочевости.

21.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, помещичьи. Усиление жёсткой крепостной зависимости. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне под Рош. крепостное строит в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных общинных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских

дипластий: Морозовы, Рабушинские, Гарелыны, Пашаевы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водво-транспортные сети: Волжско-кавказская, Тихвинская, Мурманская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Сибирская, Коревская ярмарки. Ярмарки Машковщины. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение акцизов и внешнеторгового баланса.

21.6.2.4.3. Обострение национальных противоречий. Чуждой бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антисемитизм и антикрестьянский характер движения. Роль казачества, народов Урала и Сибири в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

21.6.2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в.: ее основные задачи. Г.М. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей, П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых портов и портов. Основание Николаева, Севастополя, Одессы, Херсона. П.А. Потоцкий. Путешествие Екатерины II в Крым в 1787 г.

Участие России в разделе Речи Посполитой. Политика России и Польша до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Петербург, второй и третий разделы.

Борьба с поляками за национальную независимость. Восстание под предводительством К. Косцюшко.

21.6.2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные направления внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов просвещения и абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о страшной

бюроцизм». Полностью по отношению к дворянству, противопоставив ее специальной знатю. Меры и области знатнейшей воцеления. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры флота Ушакова в Средиземном море.

### 21.6.2.3. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистика и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные классы в произведениях А.И. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Миссионерство в России. Распространение в России новых стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление влияния в жизни и культуре русского народа и внесение своего вклада в историю культуры Европы.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Восточная Комитетская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Г.Р. Державин.

М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Возникновение «народных» школ. Основание знаменитых домов в Санкт-Петербурге

и Москвы. Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для иностранцев из-за границы. Минский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его территории и плана. Резкий характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в общественных зданиях. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его ведущие мастера и направления. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра портретного искусства в первой половине XVIII в. Новые течения в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

21.6.2.6. Обобщение

21.7. Содержание обучения в 9 классе.

21.7.1. Основные вехи истории Нового времени. XIX – начало XX в.

21.7.1.1. Введение.

21.7.1.2. Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Заключительные наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, участники, результаты. Создание Священного союза.

21.7.1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот: его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социальство-утопии.

Выступления рабочих. Социальные и экономические движения и события

Европы. Ожирствование консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### 21.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия. Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу: чартизм. Парламентские освободительные движения. Освобождение Греции. Европейская революция 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### 21.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

21.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мистерский мир». Рабочее движение. Парламентские и социальные реформы. Британская колониальная империя; опии и опиум.

21.7.1.5.2. Франция. История Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация национально-этнических движений. Франко-германская война. 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

21.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

21.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Проглашение Германской империи. Социальная политика. Вилловские идеи и система внешнеполитических союзов и колониальных захватов.

21.7.1.5.5. Страны Центральной и Южной-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: конституционное и политическое развитие, положение католиков, национально-освободительные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. ее итоги.

21.7.1.5.6. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; абolicционизм. Гражданская война (1861-1865): предводители, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.

Промышленный рост в конце XIX в.

21.7.1.5.7. Экономические и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Борьба промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс и промышленность и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

21.7.1.6. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрполий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступления. Ф.Д. Туссен-Нунернор, С. Боливар. Промышленные независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; либерализация. Прибыль модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, цели, значение.

21.7.1.7. Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Изучение и внешняя политика сёгунов Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике империализма.

Китай. Империя Цинь. «Опийные войны». Восстание тайпанов. «Открытие Китая». Политика «самозаклосения». Восстание «бохунцев». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные условия и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Молодотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 гг. в Китае

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Ганди, М.К. Ганди.

### 21.7.1.8. Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против империализма. Англо-бурская война.

### 21.7.1.9. Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естественных и медицинских наук. Развитие философии, психологии и социологии.

Растрогание образований. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Новые течения в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Развитие культуры: эволюция творчества.

### 21.7.1.10. Международные отношения в XIX – начале XX в.

Всемирная система международных отношений. Империалистические интересы великих держав и политическая коалиция в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые центры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская конференция по сдерживанию (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### 21.7.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

### 21.7.2. История России. Российская история в XIX – начале XX в.

#### 21.7.2.1. Развитие.

#### 21.7.2.2. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Нагласный доктинер. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Войны России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитская мир. Войны со Швецией 1808-1809 г. и с прусскими Фридрихсхайдт.

Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие европейской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либерализм и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

21.7.2.3. Николай I и консерватизм: государственная консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика и усиление бюрократического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, полицейская политика, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.А. Киселева 1837-1841 гг. Формирование идеологии: охранительные, самодержавие, гедонизм, бюрократизм профессиональной бюрократии.

Расширение империи русско-крымская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: обеспечение взаимного восприятия, официальный визит. Россия и революции в Европе. Крымский вопрос. Развал Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Социальная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики и крестьяне, сословия и стратификация. Промышленный переворот и его последствия в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг.: Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофильство и западники, зарождающаяся социал-демократическая мысль. Складывание теории русского социализма.



А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### 21.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданского долга. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школа и университет. Широкая культура. Культура дворянства: обращение к комфорту. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### 21.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в.

Мнообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основанные конфессии (католичество, протестанство, ислам, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного устройства на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Приращение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамши.

#### 21.7.2.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянские общины. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности и в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии, России и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## 21.7.2.7. Россия в 1880-1890-е гг.

«Ихородное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Сравнительно обществу общественной ответственности. Местные самоуправления и самодержавие. Независимость суда. Права удельных князей и власть помещиков. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. «Формирование» развития промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Приращение империи. Основные сферы и направления внешнеполитической политики. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Порофорсентная деревня: традиции и новшества. Крестьянское землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помощь государству. Социальные отношения крестьян и помещиков. Дворяне-дворяне-помещики.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги в их роли в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственное, общественное и частнопредпринимательские способы его решения.

## 21.7.2.8. Культурное пространство империя во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литературы, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### 21.7.2.9. Этнокультурный и империя.

Основные регионы и народы Российской империя и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процесс национального и религиозного доурождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур в империи. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток, Средняя Азия. Миссия Русской православной церкви и ее взаимодействие с еретиками.

21.7.2.10 Формирование гражданского общества в последние десятилетия общественные движения.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной сознательности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Формы интеллигентности. Общественные организации. Инициативность. Студенческие движения. Рабочие движения. Женское движение.

Идейные течения и общественные движения. Новые позитивизмы, эволюционизм, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русская социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, земский национальный подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Больше количество пропаганды, «Хожение в народ», «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля», Митинговый терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократия. Группы «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Съезд РСДРП.

### 21.7.2.11. Россия на пороге XX в.

21.7.2.11.1. На пороге нового века: вызовы и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Государственный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – зерновой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Иерархия социальных структур. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние трудовые слои. Труды сельского землевладения и хозяйства. Насилье в крестьянстве. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная идентичность, этнические конфликты и национально-культурные дискуссии.

21.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

21.7.2.11.3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Цели и идеология в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. «Голос освобождения».

Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровьное воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии: монархическое движение и их лидеры. Международные партии и организации (социал-демократы-революционеры), Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии и борьба с революцией. Союзные профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное выступление в Москве. Обязанности революционных депутатов в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственной думе. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

21.7.2.11.4. Свобода и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. II А. Сталинские программы экономических реформ, мощь и результаты. Незавершенность преобразований и известные социальные противоречия. III и IV Государственные думы.

Идейно-политическая спад. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия и предосторожности мировой конъюнктуры.

21.7.2.11.5. Серебряный век русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Графический театр традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Возрождение русского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и широким. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Форсирование русской философской школы. Вклад России в науку.

XX в. в мировую культуру.

21.7.2.11.6. Наш край в XIX – начале XX в.

21.7.2.12. Обобщения

21.8. Целинуемые результаты освоения программы по истории за уроки основного общего образования.

21.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патристического воспитания: формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, чувства края, народов России; ответственное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным традициям,

историческому и природному наследия и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: понимание исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; ответственность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение чужих, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; осуждение любых форм экстремизма, дискриминации; активные действия, направленные на устранение ущерба окружающей природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представления о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы гражданского общества в ситуациях нравственного выбора; ответственность человека за свое поведение и поступки, в том числе передание и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом возможных последствий поступков; активное принятие абсолютных постулатов;

4) в формировании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания и развития человека и общества, с социальным, культурным и практическим опытом предшествующих поколений; овладение навыками познания в оценке событий прошлого и сложной историей; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; понимание важности культуры как национальной ценности общества и ее роль на конкурентоспособности; понимание ценности отечественного и мирового искусства, рост этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании целостного отношения к жизни и миру: осознание ценности жизни и глубины мысли ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); определение ее аспектов гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху

Национализм) в современную эпоху:

7) в сфере традиционного воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о рынках обмена, существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов; построение индивидуальной траектории образования и жизненной школы;

8) в сфере экологического воспитания: понимание исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; понимание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное принятие действий, направленных на улучшение окружающей среды; участие в практической деятельности патристической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и трудовой среды: представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к разным жизненным условиям, о значении социальной деятельности для конструктивного отношения к изменениям и возможные выходы.

2.1.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совокупная деятельность.

2.1.8.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

создавать ситуации, опираясь на имеющиеся факты и результаты;

формулировать и обосновывать выводы.

2.1.8.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять пути выверенного выбора;

замечать путь ее решения и осуществлять в подбор исторического материала, опыта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с широким временем;

определять причину и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (выступление, лекция, презентация, реферат, учебный проект и другие).

21.8.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск учебной и внеучебной исторической информации (учебная, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - находить информацию из источника;

определять виды исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

21.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

представление особенностей взаимодействия людей в исторических обществах в современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, признавать различие и сходство высказываемых суждений; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

глубже представлять результаты выполненного исследования, проекты, осваивать и применять приемы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

21.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть временем выполнения своей учебной и общественной работы



(анализируя проблему, требуемый результат; составление плана действий и определение способов решения):

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексия и самооценки полученных результатов;

исходить из реальных и своих работ с учетом установленных ошибок, возможных трудностей.

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и описывающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и эмоций других участников общения.

21.§ 2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на жемчужном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

21.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; составлять события истории разных стран и народов с историческими латинскими, событиями ретроспективной и мифологической истории, событиями истории родного края и истории России, определять современные исторические события, явления, процессы;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов и различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для анализа

учебных и практических задач;

4) умение рассуждать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории в их взаимосвязях, демонстрируя познавшие исторические явления, процессы и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение находить существенные черты в характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями: XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, события 1990-е гг., объединение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактологический материал, в том числе используя материалы разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; способность извлекать информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать по основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; соотносить информацию, представленную на исторической

карте (схема), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информатичной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, в фирменном (бюро-телекоммуникационной) сети «Интернет» для решения учебных задач, оценивать достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе уважительных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, единства и взаимодействия между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

2.1.8.4. Иллюстрации ФГОС ООО реализуются и структурированы в рамках по истории в виде плакатовых результатов, направленных к ключевым компетенциям воспитанников действительности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до приобретения знаний в области, социальной практике.

#### 2.1.8.4.1. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и мировой истории;

3) способность применять понятия и термины исторического знания и процессы исторического развития для раскрытия сути событий и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с различными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы исторической телекоммуникационной сети «Интернет» другие), оценивая

их информационные особенности и достоверность в применении метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (документальными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источников;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знаниях исторических событий, дат, понятий;

7) умение принимать оценку значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и мировой истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

21.8.5. Актуальное предметное результатом может быть обеспечение в том числе предметом предметного учебного модуля «История в Новейшее время России», предусматривающего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и источниках событий истории России Нового времени (Русский революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

21.8.6. Целевые результаты изучения истории носят коммуникативный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, метапредметные и метапредметные компоненты.

2) §.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях в виде деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды исторических процессов, даты важнейших событий отечественной в мировой истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с историческими картами (картами, размещаемыми в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места важнейших событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментах аутентичных источников): приводить пример наиболее полной информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, выявлять содержание и информационную (художественную) ценность источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, доп. литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его значение (факт исторический, факт историч. ценности); соотносить различные исторические факты с общими явлениями; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения и суждениях к следствиям исторических событий.

7) Работы с терминами, описания: цели, инт. смыслы исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения: определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к оценке исторических событий и личностей в истории; осуществлять характеристику исторической личности (по предложенному или самим относительно составленному плану).

8) Применение исторических знаний в жизни: ориентироваться на исторические знания при анализе явлений в окружающем, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внеклассной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

21.8.8. Планируемые перечисл. предметные результаты по истории служат ориентиром для планирования и организации деятельности учащихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, историческому влиянию личности учащегося на деятельность учащихся. Названные ниже результаты фиксируются в работе с комплектом учебных пособий – учебниками, рабочими и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

21.8.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

21.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

выяснять даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность событий к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории

Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

21.8.9.2. Знание петроглифических фактов, работа с фактами:

устанавливать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

21.8.9.3. Работа с картой исторической карты:

находить и показывать на исторической карте географические и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

21.8.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать различные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещные), признавать полноту исторических данных;

различать памятники культуры различных эпох и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить и визуальные памятники изучаемой эпохи; расшифровывать знаки, символы; расшифровывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

21.8.9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о знаменательных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

описать конкретные проявления культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

21.8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних

общества, показывая основную группу населения, религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты,
- конкретизировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

21.8.9.3. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение вклада отдельных и наиболее значимых событий и личностей прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

вспоминавать на уровне эмоциональных оценок отношение к историческим людям прошлого, к памятникам культуры.

21.8.9.4. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории: «Необычности и Древо» мира (в том числе с привлечением своего домашнего материала), оформлять полученные результаты в форме схем, таблиц, диаграмм, презентаций.

21.8.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

21.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть даты отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русской государственности);

устанавливать длительность и последовательность событий истории Руси и всеобщей истории.

21.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

устанавливать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по какому-либо признаку (составлять



систематических таблиц).

#### 21.8.10.3. Работа с исторической картой.

находить и показывать по карте географические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о политических, экономических и культурных центрах Руси и других государств Средневековья и направлениях крупнейших передвижений людей – походов, экспедиций, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 21.8.10.4. Работа с историческими источниками:

рассматривать основные типы письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, житийники и др. по усмотрению);

характеризовать жанр(ы), время, место создания источника;

находить в тексте письменного источника исторические события (годы, события, действия людей) и объяснять (причины, условия, последствия исторических событий);

находить в тексте или источнике и в соответствующем памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 21.8.10.5. Исторические описания (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личная жизнь, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и культурно-художественной культуры изучаемой эпохи.

### 21.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты историчности в социальных отношениях и политическом строе в Руси и в других государствах, государствах, государствах в средневековых обществах, представляющей средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых событий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, характеризующих их на фоне исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствие важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (показывая в учебнике и задавая суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представляемое в учебном материале);

проводить сравнительный анализ и сопоставление описанных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выявлять черты сходства и различия.

21.8.10.7. Умение решать исторические задачи и вопросы, определяющие свои отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

выполнять оценки событий и личностей эпохи Средневековья, проводимые в учебнике и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и воспринимать современными человеком.

### 21.8.10.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

планировать учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### 21.8.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе

#### 21.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть эпохи отечественной и всеобщей истории Нового времени,

их хронологические рамки:

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать связность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

#### 21.8.11.2. Работа с историческими фактами, работами с фактами:

указывать (называть) места, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составить их таблиц, схем).

#### 21.8.11.3. Работы с исторической картой:

реконструировать историческую карту или нанести информацию о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карт связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 21.8.11.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информативную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, изучать его и воссоздавать памятник как эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких опубликованных источников.

#### 21.8.11.5. Исторические очерки (реферативная):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их результатах;

излагать краткую хронологическую известную персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (приводя факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в других странах в разное историческое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 21.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

рассказывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, попыток воссоединения в духовной жизни общества, культуры, революции XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (приводить в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объясняющие причины и следствия событий, представляя в нескольких текстах);

проводить сопоставление одноклассных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать понятия, появившиеся в исторических ситуациях, находить черты сходства и различия).

21.8.11.7. Сравнительный исторический анализ и оценка, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям изучаемого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются судящиеся мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 21.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются волевой петербургских улиц представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они возникли, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по исторической и общественной истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

21.8.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

21.8.12.1. Знание хронологии, работы с хронологией:

называть даты важнейших событий общественной и мировой истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, эпохе;

устанавливать simultaneity событий исторической и общественной истории XVIII в.

21.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий исторической и общественной истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по какому-либо признаку (то принадлежащих к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

21.8.12.3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и мировой истории XVIII в.

21.8.12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять значение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

анализировать, оценивать и систематизировать информацию о событиях отечественной и мировой истории XVIII в. из различных источников, оценивать,

визуальных и письменных источников.

#### 21.8.12.5. Историческое описание (экоконструкция):

анализировать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участие, выявить;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять письменные памятники материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (например сообщения, аннотации).

#### 21.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

выявлять существенные черты демографического, социального и генетического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма этих форм правления, идеологии Просвещения, развития XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять причины ключевых событий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (находить в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объясняющие причины и следствия событий, представляющие в нескольких текстах);

проводить сопоставление аналогичных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять повторяющиеся черты исторических ситуаций, выявлять черты сходства и различия).

#### 21.8.12.7. Рассмотрение исторических взглядов и позиций, определение своего

отражения в наиболее значимых событиях и изменениях триплета:

анализировать, выявлять изменения историчекие по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (пояснить обсуждаемую проблему, мнение учителя, предложить аргументы, оценить степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. целостные категории, значимые для данной эпохи (в том числе и для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

#### 21.8.12.8. Промежуточные исторические знания:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памяти людей культуры, Россия XVIII в. европейские влияния и традиционные традиции, показывать на примерах; выявлять учебные проекты по исторической и всеобщей истории XVIII в. (в том числе из рационального материала).

#### 21.8.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

##### 21.8.13.1. Знание хронологии, работы с календарями:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

определять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе выявления причинно-следственных связей.

##### 21.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельному определённому критерию (хронология, принадлежность к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

##### 21.8.13.3. Работа с исторической картой:

называть и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов

отраженной в вособщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 21.8.13.4. Работы с картографическими источниками:

представить в дополнении к известным ранее видам познающих материалов особенности таких материалов, как географические общественные карты, газетная публикация, программы политических партий, статистические данные;

определять вид вида источника (письменный, визуальный);

выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

изучать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и мировой истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и аудиальных источников;

различать в тексте письменных источников факты и идеологию событий прошлого.

#### 21.8.13.5. Историческое описание (лекция/урок):

представить развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и вособщей истории XIX — начала XX в. с использованием аудиальных материалов (устно, письменно и/или в форме короткого виде, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. в описании и оценке их деятельности (письменно, презентация, виде);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников альтернативной и художественной культуры научной элэки, их назначения, выполняемых при их создании технических и художественных приемов и другое.

#### 21.8.13.6. Анализ, выявление исторических событий, их сути:

разрывать существенные черты экономического, социального



и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций и рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемый период и участия в них России;

объяснять смысл: ключевых событий, относящихся к данной эпохе исторической и мировой истории; соотносить обобщенные понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, выделять/анализировать объяснение причин и следствий событий, представляющие в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставительные причинных событий в процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объясняется своеобразие ситуаций в России, других странах).

21.8.13.7. Рассмотрение исторических версий в отрывке, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям (работа):

анализировать высказывания историков, выделяющие разные аспекты по ключевым вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, как бы персонажи руководствовались тогда в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

21.8.13.8. Применение исторических знаний:

распространять в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятник материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания

и для современного общества;

выполнять учебные проекты по «тематической и тематической истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит значение истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

### 21.9. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России».

#### 21.9.1. Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе потребностей и требований к основным предметным результатам программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания. Концепции преподавания учебного курса «История России» и образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министров образования Российской Федерации, принятом от 23 октября 2020 г.).

21.9.1.1. Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его содержанием и значимостью для становления личности обучающегося уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля его воспитательный потенциал создают условия для формирования у обучающихся представления о целостной картине российской истории, охватывающей роль современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю человечества, позволяет создать основу для формирования об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

21.9.1.2. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет познавательно-просветительскую направленность, формирует у обучающихся способность и готовность к оценке исторической правды и сохранению

исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов<sup>19</sup>.

Прежизнами модуля является освоение учащимися процесса осмысления сложившейся предметного материала до 1914 г. и установление его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

21.9.1.3. Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у обучающихся компетенции ориентиров для гражданской, этнокультуральной, социальной, культурной самидентификация в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития цивилизованного общества для осознания личности и месту в роли России в общемировом-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями интерпретирования, создания и мира между людьми и народами, идеей демократии всех ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию по событиям и явлениям прошлого и настоящего, рассматривать события и их причины с прицелом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многонациональном обществе;

формирование активной гражданской позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к жизни в текущий момент времени.

21.9.1.4. Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван

<sup>19</sup> Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 430 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351).

обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явления, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, представить систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении рекомендованной истории при реализации федеральной программы воспитания и оздоровления внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представленные обучающимся и наиболее значимых событиях Новейшей истории России об их предпосылках (истоках), главных этапах и значении.

21.9.1.5. Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при одновременном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», будут в достаточной и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов по изучению курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;

в виде самостоятельного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного часа, формируемой участниками образовательных отношений из перечня предлагаемого образовательной организацией, по возможности, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, политией (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем – 14 учебных часов).

Таблица 2

## Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программы учебников о модуль «Введение и Новейшую историю России»	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Первый российский революция 1905-1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г., крупнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1
Социальное и правовое модернизация страны при Александре II. Экономические успехи империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
На пороге нового века		Интеграционные процессы	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Обществу и власти после революции. Уроки революции: политическая стабильность и соответствие преобразованиям. П. А. Столыпин: программа государственных реформ, масштаб и результаты	3	Восстание в Крыму с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое мероприятие	1

## 21.9.2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
3	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
4	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Независимость Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

### 21.9.2.1. Введение.

Представление о ключевых этапах отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Ключевые события, процессы XX – начала XXI в.

#### Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне «Февральской» революции 1917 г.: общенациональный кризис.

### 21.9.2.2. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тихая война и обострение внутриаполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Советское правительство. Временное правительство и взятие власти большевиками. Советское правительство



наступательная операция (операция «Восторг») Кавказской Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандию и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии, 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

История Победы советского народа. Подвиги и подвизы полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Возмущение-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и агрессоров (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки перекрестить историю Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Горька-терек. Дно возваской войны и тяжёлые годы в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город трудовой доблести», «Города трудовой доблести» и других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Кордонская лента» и «Боскозырка», март «Неисчлутный пост» в России и за рубежом. Ответственность за возжженье истории Второй мировой войны.

#### 21.9.2.4. Развал СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Нарушение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межпарламентские переговоры. «Парламентский союз». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введения поста Президента.



РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Респад СССР и его последствия для России и мира.

Создание Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

Россия. Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.) и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Крушения и prospects экonomicеских преобразований в стране. Существование двух российских государственностей. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве, СНГ и Спешное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольный уход Б. Н. Ельцина.

21.9.2.5. Возрождение страны с 2000-х гг.

21.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидерства для России в международных отношениях. Отношения с США и Еврозоном.

21.9.2.5.2. Возрождение Крыма в России.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Крыму в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о передаче в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых

субъектов. Федеральной конституционной закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоздание Крыма в Российской, это значимое и межпоколенческое послание.

21.9.2.5.3. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Промоакция спорта и здорового образа жизни. Россия и мир в воздушном пространстве. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка образовательных проектов в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Приказом России ДУП в ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание России как исторического общества (ИИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Жизнь спорта длиннее». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

21.9.2.6. Итоговое повествование.

История родного края в годы революции и Гражданской войны.

История родного края – героическая Отечественная война (1941-1945 гг.).

История родного края в конце XX – начале XXI вв.

Групповые и индивидуальные результаты краеведения.

21.9.3. Итоговые результаты освоения учебного курса «Введение в Новейшую историю России».

21.9.3.1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными

для освоения содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

21.9.1.2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как основы личностного отношения к себе, окружающим людям в жизни и целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

21.9.1.3. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества личности, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации самостоятельной деятельности образовательной организации и сферы:

1) гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение себя, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; участие во любых формах экологичной деятельности; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; социальных нормах и правилах межличностных отношений и толерантным и многокультурным обществом, представление о сложном взаимодействии «коррупция»; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопониманию, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в общественной деятельности;

2) патристическое воспитание: уважение российской традиционной идентичности в поликультурном и многоэтническом обществе, проявление интереса к родному языку, истории, культуре Российской Федерации, своего края, любовь России, чувство ответственности к достижениям своей Родины: России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам

возрастной слывы, триллионам разным наречиям, проживающих в родной стране);

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность опровергать своё мнение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций принятых в правовых нормах с учётом осознаваемых последствий поступков, активное участие в общественно-полезных поступках, соблюдение и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

21.9.3.4. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на помыслив время этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и пониманию необходимости их сохранения, следование принципам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

21.9.3.5. При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся приобретают осмысленные навыки изучающего изучения, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе и умение овладение языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важно также подготовить выпускников основной школы к изменяющимся условиям общественной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

21.9.3.6. В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

21.9.3.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые регулятивные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, типы и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изучаемых ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XIX – начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия и рассматриваемых фактов с учётом предложенной модели, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

испытывать дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения с взаимосвязях с использованием логических и логических умозаключений и их аналогов, строить логические рассуждения; самостоятельно выбрать источники решения учебной задачи.

21.9.3.6.2. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с исследовательскими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксировать разрыв между реальным и желательным состоянием ситуаций, объектов, самостоятельно устанавливать вопросы и задачи; формулировать гипотезу об истинности соответствующих суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно систематическому плану небольшое исследование по установленной причинно-следственной связи событий и процессов;

определять применимость и достоверность информации; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам приведённого учебного исследования; читать инструментами оценки достоверности полученных данных и обобщений; контролировать возможные дальнейшие развитие процессов, событий и их последствий, в эволюционных или сходных ситуациях. испытывать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

21.9.3.6.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы и инструменты в зависимости от задачи и отбора информации из данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и других критериев;

анализировать, структурировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (структурная, научная, популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, позицию) в различных информационных источниках самостоятельно и выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать реальные значения различными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным для формы, применяемых самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

21.9.3.6.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

интерпретировать и формулировать суждения, выражать эмоции и ответственность с целью и условиями общения; выражать себя (своей точкой зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные признаки общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предметные конфликтные ситуации и связывать конфликты;

попытки саморегуляции диалог, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в диалогной форме взаимодействовать с ним собеседник;

умение формулировать позицию (в диалоге, споре) по существу обсуждаемой теме и высказывать идеи, предложения на решение задачи и поддерживать благоприятные условия общения; осуществлять свои функции с суждениями других участников диалога, обнаруживать противоречия и способствовать их снятию;

умение представлять результаты исследовательского исследования, проекты; самостоятельно выбирать формы выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с тем составлять учебные и творческие пакеты с использованием иллюстративных материалов, мультимедиа, видеофрагментов и другое.

21.9.3.6.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения и навыки результативных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к решению проблемы (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно оценивать альтернатив решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений; составлять план действий (для реализации намеченной стратегии решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делить выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самокритике, самокритичности и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному плану, находить причины в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных условий, возникших трудностей; оценивать соответствие результатов группе и условиям;

определять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

стоять на месте другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиции и эмоций других участников общения.

21.9.3.6.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения коммуникативной деятельности:

планировать и исполнять поручения на командной и индивидуальной работе;

при решении конкретной задачи, объяснять необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; планировать предстоящие совместной работы, определять свои роли (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды; участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать количественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды, оценивать качество своего вклада и вклад других членов команды, самостоятельно сформулировать участвующим взаимодействиям;

сравнивать результаты с командной задачей и вкладом каждого члена команды и достигшие результатов, разделить сферу ответственности и проявить готовность к предоставлению отчёта перед группой.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественные науки предмет») (далее сокращённо программа по обществознанию, общественная) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты по итогам программы по обществознанию.

22.2. Пояснительная записка

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе должностей и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС (ОК), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», в рамках с учётом федеральной программы интеллекта и подлежит непосредственному применению при реализации основной части ОУП ООО.

22.2.2. Обществознание играет ведущую роль в формировании образовательной



организационной функции интеграции молодежи в современное общество учебный предмет позволяет интеллектуально раскрыть углубленно подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданским обществом, регулирующие эти взаимодействия юридические нормы.

22.2.3. Изучение общественно-правовых понятий каждого этического и правового общества и нравственных его признаков в современных условиях, обобщение нравственно-этического уровня нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма и служения Отечеству, приверженности конституционным ценностям.

22.2.4. Приоритетное при изучении общественно-правовых различных источников содержащей информации предполагает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, внести свой вклад в формирование метапредметных умений, изложить необходимость введения, осмысления, преобразования и применения их.

Изучение общественно-правовых способствует включению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формирование способности к рефлексии, оценке своих возможностей и использованию своего умения в обществе.

22.2.5. Целими общественно-правового образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания справедливости общепризнанных ценностей, приверженности базовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности учащегося, исключительный вклад в формирование его гражданской позиции -- в политическом сознании, становление её духовно-нравственной.

политической и правовой культуры, осознанного поведения, недовольства на усвоении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности и личности самоопределенно-саморегуляции, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, эволюцией современного уровня знаний и поступков по поддержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, осознанных качествах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполняемая типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получение из разнообразных источников и критически анализ, иметь социальную информацию, систематизировать, анализировать, получать данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися навыков усвоения информации с применением информационных технологий, правовых, финансово-экономических и других содержаниями институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и этнокультурных в общегородской и в семейно-бытовой сферах; для осознания двух уровней и действий других людей с нравственными принципами и нормами поведения, установленными законом; осознания правовых способов и средств поддержания и обеспечения.

21.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования общественные науки в 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

### 22.3. Содержание обучения в 6 классе.

#### 22.3.1. Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Интимная жизнь личности. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Личные и общественные возможности здоровья, их личные потребности и социальная защита.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Права человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и традиции. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Семейное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### 22.3.2. Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные обязанности и группы. Индивидуальность человека в обществе.

Что такое экономика. Возможности жизни общества и его экономическое развитие. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Паспорт страны и печати XXI века. Место нашей Родины среди суверенных государств.

Культурная жизнь. Духовная личность, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Успехи цивилизованной страны и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

#### 22.4. Содержание обучения в 7 классе.

##### 22.4.1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность граждан. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Преподобные и другие морали. Добро и зло. Приспосабливание человека к жизни и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и ответственного поведения. Изменение моральных норм на протяжении истории.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

##### 22.4.2. Человек как участник правовых отношений.

Правотворчество и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правотворчество и правосознание. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правильное поведение. Правильная культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Ответственность правонарушителей для личности и общества.

Право и символы человека и гражданина Российской Федерации. Конституция и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

#### 22.4.4. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Цели и задачи гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, виды и права собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и ответственность за защиту. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Закон о защите и прокуратура трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Обязанности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

#### 22.5. Содержание обучения в 8 классе.

##### 22.5.1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функция. Собственность. Производство и основные экономические факторы производства. Трудовая деятельность.

Производство и рынок труда. Разделение труда.

Преподобительство. Виды и формы труда и производительской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика.

Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночные равновесие. Неэластичная кривая спроса. Микрообратив рынков.

Предложение и экономика. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Упрощение рынка и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозиты, кредит, платёжные карты, денежные переводы, обмен валюты), дистанционные банковские обслуживания. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоговые доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политики Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### 22.5.2. Человек и мир культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Народные религии и этические религии. Религиозные организации в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Проблемы безопасности в Интернете.

22.6. Содержание обучения в 9 классе.

22.6.1. Человек и политическое устройство.

Политика и политическая власть. Государства – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – различные формы政制. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Признаки демократического общества.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

22.6.2. Государство и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Препятствование коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

22.6.3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Рольовой набор личности.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Социальные роли человека в семье.

Этносы и нации. Россия – многонациональное государство. Этносты и нации в диалого культуры.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная ответственность здорового образа жизни.

22.6.4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации. её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.



Молодёжь активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессионал настоящего и будущего. Не прерывное образование и карьера.

Здоровье: образ жизни. Спинальная и личная значимость, здорового образа жизни. Молода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: эпоха или замещение меду? Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

22.7. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.7.1. Качественные результаты изучения обществознания включают традиционные российские общокультурные и духовно-нравственные ценности, традиции и особенности форм поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, их взаимодействие с другими людьми, при принятии самостоятельных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: ответственность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, поддержке и борьба с форм экстремизма, дискриминации; понимание роли традиционных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; осознание форм и принципов межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к ритмичной общественной деятельности; в том числе к активной гражданской и общественной деятельности; участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в групповой деятельности;

2) патристического воспитания: осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, патриотизм России, позитивное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, высоким подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям родных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-практического воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, способность отстаивать своё поведение и поступки, поощрение и похвала друзей, идей и позиций нравственных и правовых норм в учёном обществе последствием поступков; активное участие в общественной жизни; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) исторического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, понимание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, повышение ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и освоения навыков благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям, информативным и природным условиям, в том числе осознание собственной роли в испытываемых нами влияниях мира, умение трепетно относиться к себе и другим, не осуждая, формировать навыки разрешения конфликтов, признавать свои и права на ошибку и такого же права другого человека;

б) **проблемы воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технико-технологической и социальной направленности, способность анализировать, планировать и самостоительно выполнять такую роль деятельности, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе приобретения изучением предметного знания; освоение навыков обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования в жизненных планах с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в) **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из естественных и социальных наук для решения проблем и области окружающей среды; планирование, реализация и оценка возможных результатов своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие в деятельности, направленной на улучшение окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в общественной деятельности экологической направленности;

г) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на приобретение опыта, знаний, умений, поступков и стремлений совершенствоваться, пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

22.1.2. **Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к жизни в условиях социальной и природной среды:

освоение обучающимся опыта, освоенных социальных ролей;

сочувствующую поддержку деятельности возраста, норма и этика общественного поведения, форм социальной жизни и групп в сообществах, неформальная семья, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социума взаимодействие с людьми из другой культурной среды;

способность адаптироваться во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

готовность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать и совместной деятельностью вносить вклад, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и выявления образов, способность формулировать чужие мысли, в том числе способность формулировать мысли, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе в виде неопределённых, осознавать дефиниции объективных связей и компетенций, планировать свой развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и характеристиками свойства понятия, интерпретировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области компетенции учебного предмета;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и человека;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достигают целей и преодоления вызовов, понимание их глобальных последствий;

способность обучающихся осмыслить стрессовую ситуацию, установить причинно-следственные связи и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий усилий;

определять ситуацию стресса, интерпретировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить оптимальное в проблемной ситуации, быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

22.7.3. В результате изучения общегуманитарии на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.7.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

определять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основываясь для их обобщения и различия, критерию прикладного анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых фактах, данных и таблицах, данных;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно или выбирать способ решения учебной задачи (рассуждать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выполненных критериев).

осознавать возможность контролировать своё поведение.

22.7.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие различия между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

осужденом и давном;

формулировать суждение об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать утверждения и выводы по результатам проведения наблюдения, исследования, выдвигать гипотезы, делать доказательства полученных выводов и обобщений;

предсказывать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в различных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

22.7.3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные предметы (предметы, явления или отразившие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную версию представленной информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогом/учителем или сообществу учащихся самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

22.7.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать согласие с соответствием

с пелами в условиях общения;

выражать себя (внимательно слушая) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение сигнальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в коррективной форме формулировать свои пожелания;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, предложенные на решение задачи и поддерживающие близкие цели партнера общения;

сосредоточить свое суждение с суждениями других участников диалога, обнаруживать сходства и различия позиций;

публично представлять результаты индивидуальной деятельности, проекта;

самостоятельно выбирать формы взаимодействия с учетом цели взаимодействия в определенной аудитории и в соответствии с ней составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

22.7.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

анализировать проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

применяться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно оценивать альтернативные решения задачи (цели или часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и соответствующих возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

осознавать план действий (или план задач) намеченных альтернатив решений, корректировать иррациональный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

22.7.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных





выполнять поручения, подчиняться;

понимать предназначение совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада и общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками или руководителем; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды и достигать результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

22.7.4. Предметные результаты освоения программы по общественным наукам на уровне основного общего образования должны обеспечиваться:

1) понимание и применение системы знаний о социальных институтах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базиса социального взаимодействия, характерных чертах общества, содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; регулирующие отношения для несовершеннолетних и детей в семье, общественные отношения (в том числе жизнь гражданского, трудового и семейного права, основы гражданского законодательства), процессуальных и материальных в экономической (в области рынка и макроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовому статусу гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-этические ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, взаимная помощь, милосердие, справедливость, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, применение власти, история, память Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и ключевых основных функций; разного типа социальных ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правовыми нормами и исполнением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенные признаки классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основные для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества в природе, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданского и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение устанавливать ключевые значения для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости цифровой образа жизни, роли непрерывного образования,

опасности наркомании и алкоголизма, для человека и общества; необходимости привнесения психологического поведения, предотвращения коррупции, преступлений в отношении заповей страхи международной политики «сдерживающих»; для формирования легкого социального опыта при выполнении учебных для несовершеннолетних социальных ролей:

8) умение с осторожностью оценивать общественные явления, условия общественной жизни и личный социальный опыт, определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормы своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение работать в рамках изучаемого материала познавательные и практические задачи, отражающие социальные отношения для формирования личности социальную роль, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, поддержания и совершенствования образований;

10) овладение смысловым чтением текстов общественной тематики, в том числе извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе планы, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предиктивные модели в текст;

11) овладение основами языка в эстетическая социальная информация (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных электронных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать конкретные факты и критически оценивать социальную информацию, включая экономическую, статистическую, анкетированных источников (в том числе учебных материалов) в публикаций СМИ, соотносить её с информационными ресурсами в моральном и правовом регулировании поведения человека, личным опытом общества;

жсобируя общестроиче,ческие знания, формулировать выводы, подкрепляе  
их аргументами;

13) умение оценивать себе ценные поступки в поведении других людей  
с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным ценностным  
нормам, законодательной ративальности (включая вопросы, связанные с деловыми  
справками и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков  
осуществления финансовых операций, применения неблагословенных практик),  
оказание беспрепятственности всех форм публичности и поведения;

14) приобретение опыта использования информационных знаний, включая основы  
финансовой грамотности, в практической (личная выплата долга проектов  
индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации  
и защиты прав человека в гражданстве, при пользовании (в том числе потреблении  
финансовых услуг) и осуществлении обязанностей гражданских обязанностей,  
для анализа потребностей домашнего хозяйства, составления личного финансового  
плана, для выбора профессии и ведения собственных деловых дел  
и профессиональной сфере, а также опыта публикации представляемых результатов  
своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностей  
аудитории и рекламного;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения форм (в том числе  
электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения,  
декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая личное действие  
с людьми других культур, национальной и религиозной принадлежности на основе  
личностных ценностей современного российского общества (гуманистических  
и демократических ценностей, идей мира и взаимодействия между народами,  
людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

22.7.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие  
предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.5.1. Человек и его социальное окружение:

осознавать и применять знания о социальных отношениях человека,

информировать личность, деятельности человека и её виды, «объяснить» правах и обязанностях учащихся, общении на эти правах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности во примерах семьи, семейных традиций, характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальность характер, особенности личности в становлении и социальной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование в его значении для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых группах, положительных человека и группе; минимальных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявления лидерства, сотрудничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «личность», «индивидуальность», «личность» с понятием человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять личностные качества людей в малых группах, цели, способы и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) личности общения как социального явления, познание человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения с коллегами, семья, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на общественные, личные знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать коммуникативные и практические задачи, касающиеся при

и обязанностей учащихся, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладеть смысловым чтением текстов общественно-педагогической тематики, и при этом вычленив из законодательства Российской Федерации; конституции, на их основе статьи, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

использовать и анализировать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового мира, о правах и обязанностях учащихся из разных плутированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке в его социальном окружении из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать общественные дискуссии и высказывания других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми в ОНТ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт взаимодействия успешных людей в практической деятельности, в личной и общественной жизни для расширения общения с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, для налаживания между людьми разных культур.

### 22.7.5.3. Общество, в котором мы живём:

осознавать и применять знания об обществе и природе, интеллектуальное развитие в обществе, процессы и явления в экономической жизни общества, явления в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, таких явлениях, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское общество, высшие

органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-прикладные искусства, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные объединения и группы;

сравнивать социальные объединения и группы, поведение в обществе различных людей; различие формы взаимодействия;

устанавливать взаимосвязи общества и природы, человека и общества, деятельности человека как участника экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, взаимозависимости явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения её духовных ценностей (акции «Сад» и др.);

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, связанные с возможностью любого гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, рассмотреть отношения человека и природы, устроения общественной жизни, исторических сфер жизни общества;

исследовать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать полученную информацию, включая экологическую ситуацию на адаптированных тестовых заданиях (в том числе учебных материалах) и публикаций в СМИ; использовать общественные ресурсы, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их ответственности духовным традициям общества;

использовать приобретенные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителей финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

22.7.4. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.4.1. Социальные ценности и нормы:

оценивать и применять знания о современных тенденциях о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе понятия человеческой жизни, дружбы и любви человека, гуманности, милосердия), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданской ответственности и патриотизма; ситуации морального выбора, ситуации, регулируемые различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать различные виды социальных норм;

уточнить и объяснить влияние социальных норм на общество и человека;

использовать печатные издания для объяснения (уяснения и осмысления) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на общественно-человеческие ценности, функции общественной жизни и личный социальный опыт связь отношений и явлениях социальной действительности с точки зрения социальных дозволений, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и творческие задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

определять смысловым чтением текстов общественно-человеческий характер,



касающихся гуманизма, демократизации, патристизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать информационные и аналитические источники (в том числе учебные материалы) и публикации в СМИ, соответствие их с собственными знаниями о моральном и нравском реуализации поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; саморазвиваться в выбранной форме (в том числе электронную) и составлять простейший документ (выступление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, лингвистической и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаиморазумения между людьми разных культур.

### 22.7 6.2. Человек как участник гражданских отношений:

осознавать и применять знания о функциях права, о правоотношениях как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их ответственности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возможны правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушением и наступлением юридической ответственности; примеры реализации прав ребенка в Российской Федерации, примеры, демонстрирующие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступления, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданства и гражданства, между принципом позитивным и культурой правности, между особенностями дееспособности несовершеннолетних и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения функций права, роли права в обществе, необходимости правового поведения, включая готовое поведение и принуждение к нему, различий между правомочным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, ученика, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществуведческие знания факты общественной жизни и личный индивидуальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, ориентированные на понимание правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, ориентированные на использование типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, ученика, члена ученической общественной организации);

овладеть смысловым содержанием текстов обществуведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учебных источников о правах и обязанностях граждан, равенстве и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении принципов, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять интересующие факты на разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

адаптировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, данным федеральным органом, используя общеправовые знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам; выступать сopin точки зрения, участвовать в дискуссиях;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять предельные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознания значимости гражданских обязанностей (для реализации и защиты прилюдности и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и жизни собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом профессиональных предписаний о профессии и сфере права, включая действительность правоохранительных органов). Публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, личная проектная деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении лицензии на рекламу на Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на различие

акцидентальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей. Клейм мтра и взаимопонимания между народами, культурами разных культур.

### 22.7.6.3 Основы российского права:

осмыслить и драматизировать знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержащих и значении различных норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и взрослых его осмыслительные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите лиц несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: правотворительных принципов и принципов приоритета, обеспечения справедливой эффективности и справедливости; гражданско-правовые отношения, функции семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, несовершеннолетних родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуацию, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершаемые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридический ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнять (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, государственные и личные исполнительные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами и обязанностями работодателя и работника, правами и обязанностями женщин семьи, традиционными российскими ценностями и другими нематериальными компонентами культуры;

вспомогать изучающие активными участниками процесса в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи традиционной преемственности и деятельности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной справедливости и взаимосвязи уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать связь отношения к другим правам участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные мнения о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие различные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладеть смысловым значением текстов общеправовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учебных источников о правовых нормах, правонарушениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать содержательную

информацию из авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об основных правах (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; использовать общественно-ценные знания, формулировать выводы, подкреплять их аргументами, о справедливости санкций за совершённое правонарушение, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать общественные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты) в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, примерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектные деятельности), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и рекламного;

самостоятельно заполнить форум (в том числе электронную) и реализовать простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

22.7.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.7.1. Человек в экономических отношениях:

осознавать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, объективных механизмах рыночного регулирования экономики, финансовых отношений, роли государства

в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на рыночные конкуренты;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства: действительности и проявления основных функций различных финансовых посредников, используя способы повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устно) существенные признаки классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи количественных показателей и качественных экономических признаков в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

отражать и аргументировать в речи мнение о роли социальных ценностей и с опорой на общественно-экономические условия, формы общественной жизни способствования к предпринимательству и развитию социального бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, в зависимости различных способов поведения эффективности производства, отражающие типовые ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности: организационные процессы;

овладеть смысловым содержанием, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицы, схемы, графики и другие), в том числе в свободных

и профессиональных блогах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономическая и социальная последствиях безработицы;

позволять информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информации телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами коррупции и мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным опытом; использовать общественные ресурсы, формулировать вопросы, подкреплять их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившаяся модель поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практик осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых возможностей, применения одобренных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребности домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора формы сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), обеспечения выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с другими



другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, равнополовизиельная между людьми разных культур.

#### 22.7.7.2. Человек и мир культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманность, милосердие, справедливость) жизни общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияние образования на социальную личность; права информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусства;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли высшего образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественно-экономические знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, принципам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

решать познавательные и творческие задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладеть смысловым чтением текста по проблемам жизни современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать при чтении модели в текст;

поиском информации об ответственности современных учёных, о религиозных обязательствах в Российской Федерации, о роли искусства и жизни человека в обществе, о видах мошенничества в Интернете и других информационных технологиях;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (онлайн-публикации, графические, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

определять социальные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публикации и представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры и социализации с особенностями аудитории и регионов;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, наповальства в религиозных ценностях.

22.7.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.8.1. Человек в политическом измерении.

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе граждан на Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности, роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-корпоративного устройства и политическом режиме; реализацию функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; тип. общественно-политических организаций;

принимать (в том числе устанавливать основы для сравнения) политические карты с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы. унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику. политическую партию и общественно-политическое движение, выборы в референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданин и формы конституции граждан, связи политических интересов и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, различия политической деятельности и общества; для объяснения взаимосвязи внутреннего государства и гражданского общества; для осмысления влияния социально и опыта при выполнении социальнй роли гражданина; и росте информативнй и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать ответственность всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения соответствующих ценностей и правовых норм;

работать в рамках изученного материала познавательные и практические задания, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики на примере социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладеть смысловой частью фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов общественна-адмиской тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему и функциях

государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сути политических, государственных и его роли и функциях: по заданию учителя выкладывать соответствующие факты по разным каналам: так печатники (и том числе учебные материалы) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и конкретизировать сложную информацию и формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и сфере дум;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; высказывать свою точку зрения, отмечая на вопросы участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (выполняя индивидуальные проекты индивидуально и в группе), и повседневной жизни для реализации прав граждан в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, объектом инициативы и референдумом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с культурой другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности, на равных взаимоотношениях ценностей гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей. Которые и взаимосогласования между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания и задачи в группах, исследовательские проекты.

### 22.7.8.2. Граждане и государство:

показывать и приносить знание об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственном территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое

исходить из республиканской формы правления, как союзного государство, как единое государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, обязанности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации Правительства Российской Федерации;

развивать, совершенствовать и моделировать институции в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) политическая высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации по компетенции центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности просвещения в отношении нашей страны международной политике «сдерживания»; для объяснения необходимости профилактики коррупции;

с опорой на общегуманистические знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определить и аргументировать с точки зрения ценностной гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных

отрасталих;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране и целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об успехах нашей страны в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладеть смысловым содержанием текстов обществоведческой тематики; отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся; воспитывать ответственное отношение к публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о основных направлениях системы органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о них и т.д., формулировать выводы, подкрепляя их примерами;

повышать общественные поступки и поведение других людей в прикладной сфере с помощью развивающих центров и центров общества, уважения форм российского права, выразить свое мнение о нем, высказать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания,

индивидуальные и групповые проекты), и повседневный жизни дух (осознание выполнения гражданских обязанностей: публично представлять результаты своей деятельности (в рамках доступности материала, включая проективную деятельность) и сотрудничать с темой в ситуации общения, обеспечения аудиторией и рефлексией;

определить и использовать форму (в том числе электронную) и содержание простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и этнической принадлежности на основе взаимовыгодных знаний современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### 22.7.8.3. Человек в системе социальных отношений

осциллировать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальные статусы, роли, социализация личности; важности семьи как базиса социального статуса; об этике и нормах, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющееся поведение и социальном образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе: основы социальной политики Российского государства;

привести примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнить типы социальной мобильности;

установить и объяснить причины существования разных социальных групп; социальные различия и конфликты;

использовать полученные знания для формирования личного социального опыта при выполнении типичных для современного российского общества ролей; аргументировать обязанности социальной и личной ответственности здоровья и образа жизни, опираясь на компоненты и алгоритмы для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на факты индивидуальные явления, факты общественной жизни и личной деятельности оппонентов относительно разных этносов;

решишь творческие и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на рассмотрение отклонений от этноса концепция и его жизни;

осуществлять самостоятельную работу с текстами и составлять на основе учебных текстов шпаргалки (в том числе с использованием полученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из аудиовизуальных источников, публикаций СМИ и Интернета о международных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицы, диаграммы, схему) и из предложенных моделей в текст;

шаблонизировать, абстрагировать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из аудиовизуальных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об этнокультурных взаимодействиях, его причинах и негативных последствиях с выделением членими семьи своих социальных ролей; о национальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

осуществлять этические поступки и поведение, демонстрирующее уважение к людям других национальностей; осознавать ответственность индивида за свое поведение;

выполнять исполнительские задания в учебной деятельности для выстраивания собственных или переводных с позиций этнокультурного образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### 22.7.8.4. Человек в современном изменяющемся мире:

осознавать и аргументировать явления об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; этнокультурный образ жизни; глобализацию как важный общемировой интегрирующий процесс;



приводить примеры глобальных проблем в возможных путей их решения; уметь мыслить в общественной жизни, включая образования на возможности профессионального успеха и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

категоризовать поступающие знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, позволяющих объяснить (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

привести и аргументировать с оговоркой на общественно-культурные ценности, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

работать в рамках изучаемого материала в познавательные и практические задачи, связанные с коммуникативными действиями, отражающими особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять освоение чтение текстов (аудио-аудио-аудио, аудио-аудио-аудио и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования: выбор профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) на различных источниках о глобализации и ее последствиях, о роли непрерывного образования в современном обществе.

### 23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее сокращенно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержащую обучающих, планируемые результаты освоения программы по географии.

#### 23.2. Пояснительная записка.

23.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристик планируемых результатов духовно-нравственного

развития, личности и социализации обучающихся, представленный в федеральной программе воспитания и обучения непрерывного образования при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

23.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

23.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитании и развитии обучающихся предметными учебными предметами, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, в том числе личностных видов деятельности обучающихся.

23.2.4. Географический предмет, формирующий у обучающихся систему когнитивных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и качествах её жизнедеятельности, о динамике изменений природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

23.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации стратегического подхода к обучению, изучению географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым знанием и системе непрерывного географического образования, основой для более углублённой профильной подготовки.

23.2.6. Изучение географии в основном образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, жизни в ней,

взаимопонимания в дружные народы на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие коммуникативных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления на основе ценностных знаний о природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способностей поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», для решения, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, живительных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для решения задач из повседневной жизни при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления ситуации происходящих в жизни процессов и явлений в современном социокультурном, политическом и информационно-коммуникационном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования на направлении подготовки (специальности), требующем наличия серьезной базы географических знаний.

33.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания в умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

33.2.8. Общее число часов, рекомендуемых для изучения географии 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

33.3. Содержание обучения географии в 5 классе.

### 23.3.1. Географическое изучение Зем. и.

#### 23.3.1.1. Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Движение географических наук.

Практическая работа: «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

#### 23.3.1.2. История географических открытий.

Представители мира в древности (древний Египет, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифагора. Плавания финикийцев вокруг Африки. Эпистемия Г. Хенерцеля как модель путешествий в древности. Познавание географических карт.

География в антику Средневековья; путешествия и открытия индийцев, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Плу и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Париж Южной Земле – экспедиция А. Лавурена. Русские путешествия и мореплавание на северо-востоке Азии. Первый русский кругосветный плавательный (Русский плавательный «Ф.Ф. Балтийского моря, М.П. Лазарова – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XIX в. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытий в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт (по предложению учителя выобрать)».

### 23.3.2. Изображения земной поверхности.

#### 23.3.2.1. Планы местности.

Виды изображений земной поверхности. Цвета местности. Условные знаки.

Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полилярная и маршрутная съёмка местности. Иллюстрации из атласов местности перомкичектй земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профиль местности. Ориентирование по плану местности: стороны, ориентир. Азимут. Разнообразие типов (планы городов, туристические планы, военные, исторические и туристические планы, планы местности в мобильных приложениях) и общепринятые обозначения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление плана маршрута по плану местности».

### 23.3.2.2. Географические карты.

Различия глобусов и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и карте. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линия градусной сети на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Иллюстрации из физических карт высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сравнение и различия планов местности и географической карты. Профиль маршрута. Система координатной привязки. Конформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

### 23.3.3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Наклонение оси вращения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни

возрастного и ошеломляющего различия между лунным и земным ландшафтом. Переходимое распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и экваторные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Влияние закономерностей изменения продолжительности дня и ночи. Сильна над горизонтом и зависимость от географической широты и времени года на территории России».

### 23.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Местные изучение земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры материковой и океанической коры. Составная земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявление внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и прочные землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессия сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и внутренние океаны. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, линейные горные системы суши. Разнообразие равнин суши. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Устойчивость жизни человека и страх и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Часто подводных материков Среднего-океанических хребты. Острова, их типы по происхождению. Ледяные острова,

е и рельеф).

Практическая работа «Описание тунной системы яля разьяны по фязической карте».

Заклученне.

Практикум «Сезонныя змянення в ландшафе свай местнасці».

Сезонныя змянення прадэляльнасці светового дня и вышчы Салнца над гарызонтам, тэмпературы вадздуха, паверхнасных вод, рэкавальнага и капажнага узр'я.

Прагматычная рыбка «Аналіз рэгуляцыйна-фіналітэплекты наблюдэнняў в наблюдэнняў за ладодой».

23.4. Сідэрашпале абумовленне геаграфіі в б класоа.

23.4.1. Схілы Зямлі.

23.4.1.1. Гідрашфера – вапная оболочка Зямлі.

Гідрашфера – яе сідэ вё изучення. Части гідрашферы. Мировой круговорот воды. Значенне гідрашферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за движением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Преполождение озёрных водоёмов. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Прерывные ледники: горные и доконтинентальные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования

хажпластиковых пород. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота. Их образование.

Специальные явления в гидросфере, методы наблюдения и измерения.

Человек и гидросфера. Использование энергии течения рек.

Использование космических методов в исследовании Земли человеком на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (Россия и мира) по известным признакам». «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме проектного». «Составление переклеста поверхностных водных объектов своего края и их систематизация» (форма таблицы).

#### 23.4.1.2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: состав, строение и составные атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его географическое изображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодичная температура. Зависимость температуры земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Глобальный ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Берма. Муссоны.

Влага в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Прогнозирование погоды. Основные метеорологические данные и способы изображения состояния погоды на метеорологической карте. Специальные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.



Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за полярной звездой час времени», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

#### 23.4.1.3. Биосфера оболочка жизни.

Биосфера оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и эколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приближение живых организмов к среде обитания и жизни природные зоны. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Южная и северная географическая широты.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы

Практическая работа «Характеристики растительности участка местности своего края».

Закрепление.

Природно-территориальные комплексы.

23.4.1.4. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Крутевороты водства на Земле: Понятие, её строение и состав. Обращение почвы и плодородия почвы. Охрана почвы.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

23.5 Содержание обучения географии в 7 классе.

23.5.1. Главные закономерности природы Земли.

23.5.1.1. Географическая оболочка.

Географическая обобщенность, обобщенность строения и свойства. Целостность, целостность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая целостность (природно-земля) и целостная целостность. Современное землеведение по сохранению важнейших биомов Земли.

Практическая работа «Объясните различия в строении и свойствах литосферы по разным природным зонам».

### 23.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как плиты. Литосферные плиты и их движение. Магнетизм, океаны и части плиты. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объясните вулканические или сейсмические события, о которых говорится в тексте».

### 23.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Маркеры основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограммы как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

#### 23.5.1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан – это часть Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности и особенности солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности и особенности испарения, конденсации и выпадения осадков и испарения, определяющего влияние речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости в устье Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, разнообразие её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экономические ресурсы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у экватора и южных побережий материков», «Углубление знаний о течениях по плану с перенесением нескольких источников географической информации».

#### 23.5.2. Человечество на Земле.

##### 23.5.2.1. Человечество населяет

Землю неравномерно. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения плотности населения, перепись населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

##### 23.5.2.2. Страны в широтах мира.

Народы и религии мира. Этнографический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мирские и племенные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Космические карты. Горды и великие поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Происходят заповедники в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение плотности населения двух стран по тематическим картам».

### 21.5.3. Материки и страны.

#### 21.5.3.1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое доказательство. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Известные природно-культурные комплексы и достопримечательности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные экологические проблемы в Антарктиде. Роль России в международных исследованиях материка.

Практические работы «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение географического положения температуры и режимы выпадения осадков в экваториальном поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим данным», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

#### 21.5.3.2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие

на факторы. Зональные и административные природные комплексы. Население. Политическая карта. Кружковые по территории и численности населения страны. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон географического разнообразия и землеросений на территории Северной Америки и Европы», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания познавательного образа страны и других)».

### 23.5.3.3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние географических особенностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных этапах. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная, остротности стран, приравновешенная и международные усилия по их решению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

## 23.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

### 23.6.1. Географическое пространство России.

#### 23.6.1.1. История формирования и освоения территории России.

История возникновения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Распространение территории России в XVI-XIX вв. Русские первооткрыватели. Имена вели

влияниих кризиса России в XX в. Походивление Казма с Равней.

Практически работы «Представление и нде таблиц сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

### 23.6.1.2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственный граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России, ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### 23.6.1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: разницы между ними и запись людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

### 23.6.1.4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации: их равноправие и различия. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Схематичное изображение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления специфики и особенностей географического положения».

## 23.6.2. Природа России.

### 23.6.2.1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и потенциальный потенциал России. Принципы расширенного природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и моря, окружающие Россию.

Практическая работа: «Характеристики природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

### 23.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основная масса формирования земной коры по территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Структуры и плиты. Процесс денудирования. Геохронологические таблицы. Основные формы рельефа и особенности их распространения по территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современный процесс формирования рельефа. Области современного преобразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Основные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений». «Объяснение особенностей рельефа своего края».

### 23.6.2.3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её роль. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция по территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климатические условия.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристика.

Атмосферные фронталы, циклоны, в. ат. вихри, ураганы. Тропические циклоны в регионах России, подтверждаемые их влиянием. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдения климатических изменений на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдения климатических изменений на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Описание и объяснение по карте закономерностей распределения коллективной радиации, средних температур января и июля, суммарного количества атмосферных осадков, индустриальности по территории страны», «Описание влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

#### 23.6.2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как экваторные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Основные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребности и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Описание особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения основных гидрологических природных явлений на территории страны».

#### 23.6.2.5. Природно-климатические зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные



зональные типы почв, их свойства, разлота в плодородии. Потенциальные ресурсы России. Изменения почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: их интра- и почвенная, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Была слово растительного и животного мира России: видовой разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и динамическая изменчивость их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО: растительный и животный, водные объекты в Красную книгу России.

Практические работы: «Описание различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких печатных источников».

### 21.6.3. Население России.

#### 21.6.3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX XXI вв. и факторы, определяющие её. Переломы населения России. Демографические тенденции населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географическое различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные черты современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграция (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный приток населения. Причины миграций и основные

миграция международных потоков. Пространственный и отраслевой анализ миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Исследование внешне-статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (Специальных округов) Российской Федерации или шести регионов».

### 23.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная форма расселения. Плотность населения как показатель ценности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции ее формы расселения.

### 23.6.3.3. Народы и религия России.

Россия — многоэтническое государство. Многоэтническое — как географический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные нации. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов и их численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»».

### 23.6.3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы ее определения. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя продолжительность (ожидаемая) продолжительность жизни

мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики полово-возрастной структуры населения России на основе анализа пирамиды возрастных пирамид».

### 23.6.3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Гендерные различия в уровне занятости населения России и факторы их определения. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его территориальные различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

## 23.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

### 23.7.1. Хозяйство России.

#### 23.7.1.1. Общие характеристики хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ИЧР и ИЧП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территория северного развития, основная зона хозяйственного потенциала, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, подлежащие и «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение промышленного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения

России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### 23.7.1.2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, системы трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), из возобновляемых и деля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и тематических материалов о динамике стоимости электроэнергии для населения России и различных регионов», «Сравнительная оценка парниковостей и в развитии энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».

### 23.7.1.3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### 23.7.1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий, География крупнейших отраслей: основные районы и центры. Развитие машиностроения в регионах: цели, политика государственного вмешательства. Модернизация и охрана окружающей среды, значение отрасли для культуры

экономически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегич. развитие отраслей машиностроения и комплексов.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

#### 23.7.1.5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших предприятий: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплексов на период до 2030 года».

Леснопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и путей развития комплексов».

#### 23.7.1.6. Аграрнопромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, влияние со. других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,

их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география пашенных угодий. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Ниневая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Ниневая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК в экологическом аспекте.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

### 23.7.1.7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний речной, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География основных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транзитные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания в экологическом аспекте.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в трудовые ресурсы и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

### 23.7.1.8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения прикладного. «Стратегия

пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практические работы «Стратегическая оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в улучшение окружающей среды на основе анализа статистических данных».

### 23.7.2. Регионы России.

#### 23.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренняя различия.

Практические работы: «Сравнение ЭП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одним из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

#### 23.7.2.2. Восточный макрорегион России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития;

их двуязычие различия».

Практические работы: «Сравнение часовых поясов и границ двух географических районов (областей Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

### 23.7.2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы, Государственные программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### 23.7.3. Россия в современном мире.

Россия в системе международных и геоэкономического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации геоэкономического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических центров. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### 23.8. Планируемые результаты освоения предмета.

23.8.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой личностных ценностных ориентаций и расширять свои знания, умения и навыки и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, признание интереса к познаванию природы, населения, хозяйства России, регионов и субъектов краёв, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской



идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, России и края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в мультикультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимовыгодности, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-правовенного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознавая последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и приняты в российском обществе правила поведения с учётом осознавая последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнокультурных традиций; бережного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) основы научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных компетенций географической информатики при решении познавательных и практических ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установкой на осмысление опыта, приобщения и стремление совершенствовать свои

достижения индивидуального и коллективного (школа, ученик);

б) физическая и физкультурная, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установление здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осознание собственной силы и ответственная дальнейшая жизнь; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережное отношение к природе и окружающей среде;

в) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание значимости обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и различие необходимых условий для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

г) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды; планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное гражданское действие, приводящее к позитивным изменениям в окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

логическое мышление.

23.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

23.8.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

называть и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

находить закономерности и различия в рассматриваемых фактах и данных учебника, уметь в учёном предложении географической науки;

находить дефиниции географической информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

значительно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

23.8.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

называть географические вопросы как исследовательский инструмент изучения;

формулировать географические вопросы, фиксирование разрывов ума, у реальных и желательных состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать их связь с данными.

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, выносить по географическим объектам различные выводы и проблемы;

применять по плану несложное географическое исследование, в том числе по карте, текстовым материалам, по установленным особенностям изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, по учебной и хрестоматийского содержания;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий и возможных или сходных ситуаций, в том же выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

23.8.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и способы при поиске и оценке информации для выбора из источников географической информации с учетом поставленной учебной задачи и этических критериев;

анализировать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные элементы, подтверждающие или опровергающие гипотезу в тексте и/или в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать достоверность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

23.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных допросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и устанавливать и др. взаимосвязи на решение задачи и поддерживать близкого человека при общении;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия в суждениях и позициях;

публиковать представления о результатах выполнения или проекта.

23.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

совместительно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и индивидуальных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений;

выполнять план действий (или реализации конкретного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полученных новых знаний об изучаемом объекте.

23.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами анализа причин и последствий;

оценивать причины достижения (недостижения) результатов деятельности, видеть ценность приобретённого опыта;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменяющихся ситуаций, установленных фактах, возникших трудностей;

определять соответствие результатов цели и условиям;

находить себя в других;

осознавать ответственность к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

23.8.2.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать участие в совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

и организовывать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигнуть коллективного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты индивидуальных учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать, насколько каждый член команды достиг своего результата, разделить сферу ответственности.

23.8.3. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными отраслями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (карты, атласы, учебники, справочники, видео- и фотодokumentация, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

наблюдать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать виды туристических маршрутов географическое изучение Земли, описывать и оригинально маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (электронные интернет-ресурсы)

фрагмент, позволяющие оценить вклад российских путешественников в последующие и различные знания о Земле;

определять масштабы, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практических-образовательных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «схема рельефа на местности», «сторона горизонта», «высота», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практических-образовательных задач;

различать понятия «широта местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры широты Солнца на мирской и неживой природе;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе астрономических наблюдений;

оценивать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»: «ядро», «мантия»; «магматическая» и «кристаллическая» породы;

различать понятия «магматическая» и «кристаллическая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, магматическую и осадочную земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по величине обрыва;

анализировать причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «атмосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосфера» и

приказ, «если центр землетрясения и очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять локаты «если центр землетрясения и очаг землетрясения» для решения практических задач;

распознавать изменения в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: тектонизма, землетрясений; физический, климатический и биологический видовой разнообразия;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средстве их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на территории своей местности, России и мира;

приводить примеры острых проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и влияния полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты географических наблюдений и наблюдений в природе в различных формах (словесной, графической, географического описания).

23.8.4. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся должен:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изучаемых географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе и природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и использовать её на различных источниках;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средстве их предупреждения;



сравнивать инструменты (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли:

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

называть понятия «гидросфера», «обручеворот воды», «циркуляция», «поливные и орошаемые», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидрофизики (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

замечать на карте и разрезы рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать долины интрузионные, межпластовые и прерывающие воды и приписывать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между типом реки, режимом реки и особенностями территории ее питания бассейна;

приводить примеры районы раздробленности континентов, межледяные;

называть причины образования долин, приливов и отливов;

описывать океаны, стихии атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географической и положения объектов; амплитуду температуры воздуха в различных зонах и в особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дровиц и вечных льдов, муссонов; климатический код температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; элементы Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать взаимосвязь между широтным углом земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью в основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в различных, расположенных на разных широтах над уровнем моря; зависимость отлучения тепла, получаемого земной поверхностью

три различных угла падения соответствующих лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «обручные» и «муссонные»;

различать понятия «облака» и «туманы»;

различать понятия «атмосфера», «стратосфера», «тропосфера», «верхнее слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «облачные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбрать и сгруппировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием школьных и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

изучить границы биосферы;

привести примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

рассказать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснить взаимосвязь компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

судить о плодородии почвы по различным природным признакам;

привести примеры изменений в изучаемых регионах в результате деятельности человека во времени территории и всей местности, путей

распределения существующих географических проблем;

24.8.5. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

определять по географическим картам и способу местоположения изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе карт атласов и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы в явлении, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геоферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения и приспособления рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и расположением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять термины «западные массы», «субтропич.», «индусские», «западные

ветры, «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) проектно-ориентированных задач;

определять климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать основные суждения о последствиях деятельности компонентов природы в ряду деятельности человека и их взаимосвязи разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе или иных различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и проектно-ориентированных задач;

различать и сравнивать особенности населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

оценивать понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) проектно-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

привести примеры крупнейших городов мира;

привести примеры городов и национальных регионов;

привести языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определить страны по их существенным признакам;

применять обобщённые признаки в поисковой, исследовательской и духовной

культуры, особенности адаптации человека к различным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

являться источником знаний о населении материков и стран для решения учебных задач и прикладно-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и прикладно-ориентированных задач;

интерпретировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и прикладно-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

раскрывать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная, демографическая, информационная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

2.3.6. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 классов обучающихся научатся:

характеризовать основные этапы истории формирования и развития территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием

информации из различных источников:

уточнить федеральные округа, крупные географические районы и часовые пояса России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на их богатство природой, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, океанском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач:

определять степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

раскрывать пути природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическая, статистическая, текстовая, видео- и фоточисловые, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять особенности торговых путей и освоенных транспортных структур, влияющих на территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическая, статистическая, текстовая, видео- и фоточисловые, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидросферных, литосферных и метеорологических областей природных явлений по территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач

и к их месту реальной жизни;

выявлять географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение на территории страны объектов современного горообразования, темпы роста и вуды и т.д.;

приводить примеры «пьяных», «сидя», «мирный холм», «бурный лед», «бурный», «бурный» для решения учебных и (или) практических-ориентировочных задач;

приводить примеры «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «ветровые часы» для решения учебных и (или) практических-ориентировочных задач;

различать понятия «климат», «погода», «коэффициент увлажнения»; применять их для решения учебных и (или) практических-ориентировочных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата в части России;

различать понятия, характеризующие составные окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон и пределов страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экзотических земель, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотопозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к различным природным условиям на территории страны;

сравнить показатели воспроизводства и здоровья населения России с мировыми показателями по показателям других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и субъектов края;

проводить классификацию основных типов и регионов России по различным основаниям;

использовать знания о современном и механизмах населения, о структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практических задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «столпчатая диаграмма (линия) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «широты городского типа», «плотность населения», «средняя продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «услуги труда», «социально-экономические условия жизни и (или) практические задачи»;

представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практических задач.

23.8.7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающиеся научатся:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотопозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;



представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

задавать, анализировать и целостно видеть информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, и в решениях практико-ориентированных задач;

использовать географическую информацию, которая является приговорочной для выбора пути развития территории; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «основа хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль, качество», «мекко-отраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «основные центры и конгломераты производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «региональное хозяйство», «цифровая структура», «сфера обслуживания», «индустриально-агломерационный комплекс», «химико-лесной комплекс», «многоотраслевой комплекс», «металлургический комплекс», «ННП», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные потребности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства в регионах России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития по мировым оценочным знакам и по влиянию информации из удаленных источников;

задавать, анализировать, интерпретировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографическая, статистическая, текстовая, аудио- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: ориентировать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду, условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изучаемые географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснить особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, различия отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях комплексной прироста России и об отдельных территориях; об особенностях взаимодействия прироста и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать физические условия жизнедеятельности населения и их природные, социальные, политические, технико-инженерные, экологические аспекты, необходимые для принятия самостоятельных решений, а также эрзац-помощи йства,

предприятия и национальной экономики;

описывать влияние географического положения отдельных регионов России на их экономическое развитие, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия в развитии и хозяйстве различных крупных регионов страны;

описывать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать основные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и отмечать их местонахождение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (приметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее сокращенно – программа (ОБЖ, ОБЖ)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

24.2. Пояснительная записка.

24.2.1. Программа ОБЖ разработана по системе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное привлечение при реализации ООП ООО.

24.2.2. Программа ОБЖ позволяет учителю построить обучение содержащим в нем последовательного нарастания факторов опасности в опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей

средой, уметь продемонстрировать приобретение обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

#### 24.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

знание учащимися обучающимся современных проблем безопасности и формирование у подросткового поколения основы уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих предметность изучения основ комплексной безопасности личности на уровне базисного уровня образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

направленку прикладно-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

24.2.4. В программе ОБЖ содержание учебника и предмета ОБЖ структурировано представлено десяти модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и предметность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в интернете»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;



гражданской деятельности, воспитание личности безопасного типа, повышение культуры, умений, навыков и компетенций для обеспечения безопасности и повседневной жизни. Актуальность ответственности учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяют государственными документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (дополненная Правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

24.2.9. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дополнительные компетенции по всем без исключения предметных областям и реализуется через приобретение необходимых знаний, работу и деятельность системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых согласованное изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения этого комплекса проблем безопасности, понимание глобальности, что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся рассмотрение единичной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

24.2.10. В настоящее время с учетом новых вызовов в сфере культуры и изучения ОБЖ вошли в предметную область «Физическая культура в основе безопасной жизнедеятельности», являются обязательными для изучения на уровне основ общего образования.

24.2.11. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового

уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умения распознавать угрозы, избегать опасности, контролировать и влиять на конфликтные ситуации, решать сложные вопросы сложившегося характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать личную жизнь и здоровье человека, формирование необходимых для этого волевых и морально-волевых качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающегося к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

24.2.12. Цели изучения ОБЖ на уроках основного общего образования являются формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способствовать построению модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, прикладных механизмов предупреждения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, навыков в умении применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их применении;

сформировать активную жизненную позицию, основанную на осознании значимости личной безопасности поведения и интересах безопасности личности, общества и государства;

завести и выполнять роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

24.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах на уровне 1 час в неделю

за счет выделенных часов учебного плана, финансируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их изучения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, климатических, этнокультурных и других), а также базовых и других местных особенностей.

### 24.3. Содержимое обучения.

24.3.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цели и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значения для человека;

смысл понятий «надежность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасной и чрезвычайных ситуациях.

### 24.3.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителей, сроки годности и состава продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация опасных веществ и их опасность;

признаки отравления, приём и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки.



бытовые травмы и правила их предупреждения, привычки и правила поведения первой помощи;

правила обращения с инструментами и электроинструментами приборами, приборами и правилами оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

устройства и приемы: возмозможности оказания помощи, их возможные последствия; приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

правила, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации чрезвычайного характера, правила поведения с мультимедийными приборами;

меры по предотвращению противоправных действий злоумышленников в доме, правила поведения при пожаре в многоквартирном доме;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

цели и подготовка к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### 24.1.3. Молуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасного участия в дорожном движении;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов,

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; светофорное регулирование элементов правил их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ответственность и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных

транспортных средствах, в том числе экипажах перемещающихся шлюзов;

правила поведения пассажиров метрополитана;

правила дорожного движения для водителей велосипедов в целях передвижения в средствах передвижения (электровозы, синхротурбины, мотовозы, трамваи и другие), правила безопасного использования мотоциклов (мотодов в мотошлеме);

дорожные знаки для водителя велосипеда, водителя мотоцикла;

правила подготовки велосипедов к пользованию;

важно-транспортные происшествия в различных условиях;

важные факторы риска использования дорожно-транспортных средств в зимней:

порядок действий экипажа дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при авариях на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземный, железнодорожный, воздушный, морской);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на различных видах транспорта, в том числе в воздушном транспортном средстве;

первая помощь и доврачебная помощь ее оказание;

правила и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### 24.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристика, потенциальные опасности в общественных местах;

правила работы экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

важные мероприятия и правила подключения к ним, обеспечивающие мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при толкании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности химического и антропогенного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении взрывчатых (потенциально опасных) веществ и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### 24.3.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

природные опасности, необходимые для снижения риска поражения с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила сбора грибов и грибовидных для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

специальные условия, их особенности и опасность, правила поведения в неблагоприятном автономном существовании;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы поиска спасения бедствия;

природные пожары, их виды и опасность, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне прошедшего пожара;

устойчивый гор и классификация опасных пород, правила безопасного поведения в горах;

специальные лавины, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасность, порядок действий, необходимых для снижения риска поражения от камнепад;

осла, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасность, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на шлюзах, правила купания

в подтопленных домах и пещерах (ветеранных мостях);

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на льдах (веревочная лестница, захватывание на льду); порядок действий при обнаружении человека в пельмене;

паводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при паводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при захлопывании в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясениях, в том числе при пощедении под завалом при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятия «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

24.3.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания, чрезмерное увлечение электронными играми) и бытового травматизма (стрельные происшествия, мобильные телефоны, компьютеры и другие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие инфекционных заболеваний, признаки их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры

их профилактика и защита от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологическим происхождением (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;

понятие «инфекционная заболеваемость» и их классификация; диагностика риска инфекционных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний и их профилактики;

диспансеризация и её задачи;

понятия «биохимическое здоровье» и «психологическое благополучие»; современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека. меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «психическая помощь» и обязанность до её оказания; универсальный алгоритм оказания психической помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; приёмы психологической поддержки пострадавшего;

#### 24.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

общение и его значение для человека, способы установления эффективного и взаимного общения;

правила и принципы безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие конфликта и стадии его развития, факторы в развитии различных конфликтов;

условия в ситуациях позиционирования межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модераторы);  
 описаны формы проявления конфликта: агрессия, диктанное поведение  
 и буллинг;

манипуляция в ходе межличностного общения, приёмы распознавания  
 манипулятивной и способы противостояния им;

приёмы распознавания противоправных действий манипуляции  
 (неопытность, вымогательство, подстрекательство и действия), которые могут  
 причинить вред жизни и здоровью, и вмешательство в преступную, асоциальную  
 или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

временные микродёйствия общения и конфликты, связанные с ними, возникли  
 без намерения и предупреждения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### 24.3.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных  
 и компьютерных угроз, необходимые возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных средств бытового  
 назначения (мобильных телефонов, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения  
 возникновения опасных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения  
 и их разновидности;

правила киберпатологии, необходимые для предупреждения возникновения  
 сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды онлайн-  
 и закреплённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания  
 информации при использовании Интернета;

принципиальные действия в Интернете;

правила цифровой гигиены, необходимые для предупреждения рисков  
 и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка и различные  
 организации и группы);

деструктивные явления в Интернете, их признаки и признаки, правила

безопасного использования Интернета и предотвращению рисков и угроз, связанных в первую очередь с деятельностью.

#### 24.3.9. Модуль № 9 «Основы профилактики экстремизма и терроризма»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, основные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, условия террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

причины нападения в террористическую постельность, признаки антитеррористического поведения;

причины угрозы и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (штурмовые террористов и штурма захвата заложников, нападение в заложники, отёкшей налёт, каска транзитной среды, чирпы ирригационного устройства)

#### 24.3.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства

в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их связь и сферы ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной

безопасности;

и) формирование и повышение готовности к чрезвычайным ситуациям, система ОКСИОН;

сигнал «Возвращаюсь домой», порядок действий: наземная при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования при нарушении противопоказаний;

обязательная подготовка и условия чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

#### 24.1. Планируемые результаты обучения при рамках ОБЖ.

24.1.1. Планируемые результаты достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями российских стандартов культуры и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, в том числе в форме воспитания. Способствуют процессам самоназнания, самовоспитания и саморазвития, сформированию внутренней позиции личности и преобладают в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, выдержке и личностному самоопределению; осознанию ценности здоровья и безопасного образа жизни и соблюдению правил здорового поведения; в положительной социально значимой деятельности, пониманию внутренней позиции личности как особого отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

24.1.2. Планируемые результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отразить сформированность обучающихся ориентироваться на систему позитивных ценностных ориентаций и расширение круга деятельности на её основе.

#### 24.1.3. Планируемые результаты изучения ОБЖ включают:

##### 1) патристическое воспитание:

сформировать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к позиции человека



языка, истории, культуры; Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям; боевая готовность и трудовые достижения народа; уважение к ним как к России, государственному патриотизму, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, патристичности отношении к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

## 2) гражданские воспитание:

готовность и выполнение обязанностей гражданина в реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм дискриминации, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в этнокультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной общественной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформировать активную жизненную позицию, умение и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, выполнении роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным социальным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению ядерного оружия, неприятие любых форм дискриминации, формирование веротерпимости, уважительности к добрососедским отношениям

в другом человеке, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное восприятие возможных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к решению «должного» образа жизни, включающего употребление алкоголя, курения и подписание инициалов вклада общественному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, ориентированной на ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других людей;

### 4) телесическое воспитание:

формирование прямолинейной и открытой, развитые способности воспринимать, читать и создавать креативные и творческие формы жизни;

повышение взаимозависимости (чувствительности) и безопасного личностного поведения в повседневной жизни;

### 5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную картину научной представлений об основных закономерностях функционирования человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными методами исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, достижений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного будущего;

формирование современной научной картины мира, повышение уровня механизмов возникновения и распространения видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти до время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места

и здоровью, природе, коммуникативные связи и каналы):

установка на осмысление опыта, ошибок и поступков, овладение способностью анализировать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-психологичности:

принятие личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осмысление ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности, осознание опасности и курение, регулярная физическая активность, осознание последствий и негативные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысление собственной ответственности и выстраивание дальнейших целей;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь упрощать ответственность эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и реализовывать инициативы такого рода деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе прикладных и предметных знаний; осознание

возможности обучения на протяжении всей жизни для успешной гражданской деятельности и реализации необходимых условий для этого; возможность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление позитивного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, проявлять рациональное и безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, ожогах, кровотечениях, вывихах, кровопотерях, попадании инородных тел, в неравной дорожной ситуации, травмах различных областей тела, укусах, отравлениях, отрясающих;

установки на оказание помощи и условия предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на транспорте, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммутировании, при использовании знаков культурной среды);

Экологическое воспитание;

ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неспрятое действие, ориентация перед окружающей средой; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в гражданской деятельности экологической направленности;

использование основ экологической культуры, методов прогнозирования общественной безопасности жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

24.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

24.4.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, находить для обобщения и сравнения критерии промежуточного анализа;

с учётом предметной задачи выявлять взаимосвязи и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и сообщениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причины и формулировки, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (применять несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом особенностей поставленных критериев).

24.4.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие противоречие между рассматриваемым и наиболее близким состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

наблюдать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выделять гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) волевые самостоятельные исследования заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

предсказывать возможные дальнейшие этапы процессов, событий

и их рас различия в аналогичных или сходных ситуациях, и также выдвигать предположения об их различии в новых условиях и контекстах.

24.4.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие условия работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и выборе информации для данных из различных и учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

классифицировать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные элементы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи простейшими схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем и в соответствии с работником или сформулированными самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность компетенций навыков обучающихся.

24.4.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие условия общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

уверенно и ясно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции и соответствия в формах и посылках общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать конструктивное общение для их решения;

раскрывать невербальные средства общения, принимать значимые социальные знаки и замечания других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

осознавать свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

и ходе общения задавать вопросы и выдавать отаств по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать разногласия и оперативно их разрешать, участвовать в дискуссии;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразные формы выступления и готовить различные презентации (конспекты, материалы).

24.4.4.5. У обучающегося не будут сформированы следующие умения самоорганизации системы регулярных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решения, самостоятельно составлять алгоритмы (планы, алгоритмы) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

24.4.4.6. У обучающегося не будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционально-интеллекта как части регулярных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, делать оценку приобретенному опыту, уметь проанализировать происходящие в производимых ситуациях;

осознавать соответствие результатов цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать собственные взаимодействия с другими.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свое и чужое;

быть открытым себе и другим, осознавать первоначальную роль этого вокруг.

24.4.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

подписать и использовать преемственность командной в координационной работе при решении конкретной учебной задачи;

сигнализируют организаторо совместной деятельности (распределить роли и понимать свою роль, принимать участие учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подкрепляться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затруднили находившие общему решению. оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным ученическим группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность предоставлять отчеты через группу;

24.4.8. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

24.4.8.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыта ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усилении ответственности минимумом основных и значимых действий, которые в дальнейшем будут осуществляться без дополнительных разъяснений, приобретением систематизированных знаний о сложной безопасности личности, общества и государства, предвидении той системы здоровья образа жизни, антропогенного влияния и антропогенного воздействия, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.



#### 24.4.5.2. Предметные результаты по ОКЖС для темы «Безопасность»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность сознательной ответственности отношения к ведению здорового образа жизни, максимальной употреблению вредных веществ, алкоголя, курения и пагубных видов вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным угрозам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственности и отношения к ней (личной конституционной долге – защите Отечества);

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения личностной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасностей в чрезвычайных ситуациях, которые могут происходить во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природу, коммуникационные связи и интернет);

8) понимание значимости и умения принимать меры и средства индивидуальной защиты, приёмы радиационного и биологического поражения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) понимание особенностей медико-ветеринарных эпидемий и умение умозрительно описать первую помощь пострадавшим при тепловом ожоге, оставовом дыхании, кружении

кровотечением, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отморожениях;

10) уметь оценивать и классифицировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать оптимальные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ психологической культуры, методов проектирования собственной безопасности как элементности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) обладать знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и спорт, природа, коммуникационные связи и каналы).

24.4.5.3. Достигаемые результаты от освоения программы ОБЖ обеспечиваются посредством включения в учебный курс тематику предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

24.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять целесообразность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

24.4.5.5. Предлагается распределение предметных результатов, фигурирующих в ходе изучения учебного предмета (ОБЖ), структурировать по учебным модулям:

24.4.5.5.1. модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе территориально-масштабного характера);

разрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избежать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угроз физическому, психическому здоровью человека и/или важности ущерба и ущерба безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, биологические, химические, техногенные, социальные, антропогенные, биологические, химические, радиоактивные, биологические, социальные и др.);

осуществлены – яды, животные, вирусы и бактерии; предметы, предметы и предметы.  
в том числе технологичности происхождения;

раскрывать общие принципы безопасности поведения;

24.4.5.2. модуль № 2 «Безопасность в быту»;

объяснять особенности жизнеобеспечения жилья;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, лекарства);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать и применять правила поведения в экстренных ситуациях и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций технологичного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (лифты и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре и злилах в общественных зданиях, в том числе и правильно использовать первичные средства пожаротушения;

24.4.5.3. модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

классифицировать виды опасности на транспорте (наземный, воздушный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешеходов, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение опасных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера в ситуациях угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествий на транспорте (наземном, воздушном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе названного террористического акта.

#### 24.4.5.4. модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные опасности и угрозы в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и публичностенного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, экстремизм);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила профилактики экстремных с. уклб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах взрывчатых (показательно опасных) веществ и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминального и автообщественного характера;

#### 24.4.5.5. модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

понимать и выполнять правила безопасного поведения при отдыхе в природной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

обязательно соблюдать правила поведения на водоёмах в разное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, оползни лавины), лесных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать проявляемые само- и взаимовлияния термодинамических бедствий на воде;

безопасно действовать при автономности существования в природной среде, участвуя в деятельности пилотажных экипажей (расход топлива, высота), встречи с дельфинами, иными видами животных, а также с растениями, грибами и лишайниками, ядовитыми растениями и животными, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы оказания помощи пострадавшим;

24.4.5.5.6. модуль № 6 «Экстренная медицинская помощь»: Основы медицинских знаний:

раскрывать основы понятия здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, возникающих от образа жизни («инфекционные болезни, рак, туберкулез, болезни сердца, болезни органов дыхания и желудочно-кишечного тракта»);

негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от профессиональных и психофизиологических заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-экологического происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-экологического характера;

оказывать первую помощь и оказывать первую врачебную помощь пострадавшим;

24.4.5.5.7. модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать основные приемы оказания помощи пострадавшим (в том числе в условиях бедствия) (травма);

приводить примеры аварийных ситуаций (в том числе в условиях бедствия)

и экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формирования на их основе общества экстремистской (субкультурной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут скрываться преступные формирования);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в условиях современных молодежных учреждений;

безопасно действовать при общении при наличии конфликта и при возможных манипуляциях;

#### 24.4.5.5.8. модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

привести примеры информационных и информационных угроз, характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе связанные с экстремизмом, террористическими и иными деструктивными интернет-обществами);

знать принципы безопасного использования Интернета, электронных средств бытового назначения (мобильные приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать манипулятивные ситуации в опасных ситуациях;

характеризовать и предупреждать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (включая: мошенничество, интернет-деструктивные сообщества в социальных сетях);

#### 24.4.5.5.9. модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их признаки и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать признаки угрозы террористического акта в доме, в (и) общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и перемещении заложников;

24.4.5.5.10. модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

знать правила безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

знать основы антикоррупционного поведения с учётом конкретных обязанностей;

информировать население и заинтересованные органы о возникновении опасных ситуаций.

## 25. Программа формирования универсальных учебных действий.

### 25.1. Целевой раздел.

25.1.1. Программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должны обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самоответственности;

формирование внутренней познавательной, регулятивной, познавательной, коммуникативной УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

применение приемами учебной сотрудничества и социального взаимодействия с сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области персонального ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, практикой и передачей информации, презентацией выполненных работ, освоение информационной безопасности, умение безопасно использовать средства ИКТ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

25.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и интегрировать результаты освоения обучающимися (УИ) ООО.

25.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие сложность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть



учебными способами-средствами (средствами), направленными на:

планирование, умениями защищать, моделировать, кодировать и декодировать информацию, логическими операциями, включая общие умения регуляции затрат (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение умений уметь работать индивидуально, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию по эталону предметное содержание и условия деятельности и речь, учитывать различия между и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, выдвигать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включив навыки способности: приходить и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, делать соответствующие коррективы в их выполнении, ставить новые учебные задачи, проявлять инициативную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять самостоятельный и превосходящий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 25.2. Содержательный раздел.

25.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

определение особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### 25.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают поручения, на ФГОС ООО УУД в трех сферах

компетентности:

как часть метапредметных результатов обучения и разделе «Планируем в результатах освоения учебного предмета на уроки в основном объеме «Бриллианты»;

в соответствии с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

25.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по основным предметным областям

25.2.3.1. Русский язык и литература.

25.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий и части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые элементы, а также различия различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, умения для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, различия функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать литературные при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием логических и лингвистических умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебных заданий при работе с разными единицами языка, различиями языковых, сравнение языковых процессов и выбирать способ решения заданий с учётом существующих на данный критериев.

Выявлять (в рамках предметной задачи) критерии определения жанровых особенностей в произведениях и жанровых литературных формах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дофидит литературной в другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений в процессе, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

25.2.3.1.2 Формулировать усложнённых учебных познавательных действий и связи базовых и усложнённых действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели познавательных исследований, формулировать и реализовывать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшие исследования по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, описания причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проектного исследования из языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования. представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, проектно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой.

Овладеть инструментальными способами достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможные дальнейшее развитие событий и их последствий

и альтернативных или сходных ситуациях, и также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, ежегодный доклад и другие).

25.2.3.1.3. Формирование у учащихся умения позиционных действий и части базовых работ с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и концентрировать информацию, представляемую в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графика; выделять информацию из различных источников (универсальных, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в выбранном и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудиовизуальной (выборочное, ознакомительное, деятельное) и чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и зависимость от поставленной учебной задачи (цели); выделять необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оптимизировать или структурировать текст с точки зрения выделенных в нем смысловых единиц; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выделять ключевую информацию текста, необходимую для решения поставленной задачи, и использовать его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, чертеть диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора текста и собственную точку зрения

на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценить надежность литературной и другой информации по критериям, предлагаемым учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**25.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; планировать, организовывать, структурировать и излагать свою точку зрения на поставленную проблему.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и дискуссии, обнаруживать различия и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседника.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, достигать соответствия речевым целям поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

**25.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского

литературного языка и нормы речевого этикета уместно пользоваться внесловесными средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проектного языкового анализа, выслушивать критику и дискуссионного эксперимента, исследование, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с жестко заданным иллюстративного материала.

### 25.2.3.2. Иностранный язык.

25.2.3.2.1. Формирование усвоения учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выделять признаки и свойства языковых единиц в языковых явлениях иностранного языка; применять изученные приемы, приемы.

Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы лексических.

Моделировать отношения между объектами (элементами предложения, структурными единицами диалога и другими).

Искаивать информацию, измененную из плоскостных текстов (таблицы, диаграммы), в субординатных устных и письменных высказываниях.

Выделять признаки (например, об употреблении причастия-связки в экзотическом языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства в тризии языковых единиц и языковых явлений (например, в отношении словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые акты, грамматические явления, тексты и т.п.).

Понимать классификациями (по типу члена, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, синтезировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: письменных текстах, иллюстрациях, графически

(в таблицах, диаграммах).

25.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий в части работы с информацией.

Исходя из задач и соответствия с коммуникативной задачей реализовать стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с полным пониманием информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий на базе текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; составлять план текста по разрозненным абзацам.

Целостно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (эмпирической и структурного анализа отдельных частей текста, диалогичности и переноса); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, ссылки) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, глав).

Оценивать достоверность информации, полученной из различных источников.

Находить примеры, подтверждающие или опровергающие одну и ту же мысль, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о том, как бы выглядел контекст) и аргументировать его.

25.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Посредством и выражать собственное дологическое и эмоциональное высказывание, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, использовать разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с полным пониманием информации).

Адаптировать и воспринимать текст с интуитивными и учебными целями (фрагментации).

Воспринимать и представлять в письменной форме личную реакцию коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов и их утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты индивидуальной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование утвержденных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; ставить и планировать учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль; распределять задачи между членами команды, учитывать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на решение поведения партнера (например, поощряя его прояснить логик совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, запросов партнеров по взаимодействию.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, ответственности, дефицита, ошибки и другие.

### 25.2.3.3. Математика и информатика.

25.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, выявлять зависимости между объектами.



Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и комментировать определения понятий, теоремы; выделять сущности, строить строгие формулировки, брать пример и контрпример.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «существует», «любой», «некоторые»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Использовать тождества, зависимость, транзитив, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами; использовать словесные и графические модели.

Исследовать и строить логические цепочки утверждений, прямые и не прямые.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и совершенствовать новые и старые модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и приборы для поиска и сбора информации или данных на основе учета предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.2.3.3.2. Формирование усвоенных учебных познавательных действий и части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, различать различные варианты; приводить пример, аналогии и объяснения.

Дифференцировать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, логичность и результаты.

Долговременно выполнять результаты опытов, экспериментов, исследований.

используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.3.3 Формирование универсальных учебных знавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические схемы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Цели и/или недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или прикладной задачи.

Распознавать несвоевременно, ложные, утверждения; устанавливать противоречия и факты, данные.

Находить ошибки в верных утверждениях и наоборот.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий.

Излагать и представлять в письменной форме логично решение задачи, доказательства, построения, подходы к решению, обоснования в текстовом и графическом виде.

Цели. Базовые нормы информационной этики и права, этические аспекты информационной безопасности, определяющие правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Находить и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационно-деятельности: по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективное строить действия по ее достижению: распределять роли,



Исследовательские процессы испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфит-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

25.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных метаинтеллектуальных действий и части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолотация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследования статьи действительности научно-популярную литературу химического содержания, справочные записки, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Аргументировать современные источники информации и их достоверность. Обсуждать роли химии и ее учебных связей для сохранения здоровья человека.

25.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сличать свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при наличии различий и сходств позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свои точки зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполнения естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организовывать действия по ее осуществлению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнения нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполняя естественнонаучное исследование или проект.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, взаимно согласованно сформулированным участниками команды.

#### 25.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем и жизненных и учебных ситуаций, требующих для решения проявления естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к решению проблем в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуально, принятие решения в группе, принятие решения группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи для плана естественнонаучного исследования с учетом существующих возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, принятой при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении планов мысленных ситуаций в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, включая оценку ответственности исследователя.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность стоять себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; формулировать мнения, намерения и логику других.

#### 25.2.3.5. Обществоведско-научные предметы.

25.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в виде базовых личностных действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять аннотации к учебным пособиям и электронным публикациям.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) на территории (существовавшие одновременно в разных сообществах) и в разные периоды («было – стало») по заданным или самостоятельно определённым критериям.

Использовать понятия и категории: современные исторические периоды (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно выбранному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории Санкт-Петербурга, города, села), привлечь материалы музеев, библиотек, сделать мультимедийную информацию.

Сопоставить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценить их значимость.

Классифицировать (выделить основания, заполнить составные схемы, таблицу) виды деятельности человека; виды юридической ответственности по отраслям права; механизмы государственного регулирования экономики; современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типу политических партий, общественно-политическим организациям.

Сравнивать формы демократического участия (выборы и референдум), гражданское участие, дееспособность малолетних и подростки от 6 до 14 лет и несовершеннолетних и подростки от 14 до 18 лет, мораль в праве.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации; находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о демографии России в текст.

Вносить коррективы в модельную экономическую деятельность на основе изменяющихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и обязанностями гражданина.

Объяснять причины смены дня и ночи в течение года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по широте обилию.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных интеллектуальных действий в части базовых последовательных действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы перед ответом на которые необходимо для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фотосъемочных наблюдений и наблюдений за погодой в различных средах (табличной, графической, географической опциях).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшие исследовательские работы традиций в обществе.

Исследовать сложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности прикладного.

25.2.3.5.3. Формирование у обучающихся учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, авторитетных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информативных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информативности и поздней датировки.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, жюри, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, авторитетных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информативных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотопозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, анализировать и использовать информацию, характеризующую



отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, указать географическую информацию, которая является критерием для может быть достоверной.

Определять информацию, необходимую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях человека из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов); заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и последствиях на адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикации СМИ.

Представлять информацию в виде графиков и таблиц.

Осуществлять поиск информации о росте непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: составлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (литературную, графическую, аудиовизуальную).

25.2.3.5.4. Формирование усвоенных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические периоды.

Принимать участие в обсуждениях отрывков (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию подготовленной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия принципам и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать возможные выходы из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимодействие между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, расширить сферу ответственности.

Цели проекта организовать совместной работой при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы обрешетке, сравнение темпы изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам, ознакомиться с примером важной информации, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Расширить сферу ответственности.

### 25.2.3.5.5. Интеграция универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрыть смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельных личностей (родителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и других) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и других).

Определять способ решения лонсковых, постдокументальных, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения способа предложенья, а затем рассмотрение на определенных этапах в исторических новостях).

Осуществлять самоконтроль и рефлексии применительно к результатам своей учебной деятельности, сопоставлять с исторической информацией, выходящейся

в учебной и познавательской литературе.

Самостоятельно составлять алгоритмы решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументированно предлагать варианты решений.

25.2.4. Схожесть реализации основных направлений и фазы учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне освоения общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть признана во всех видах образовательных организаций при получении общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

25.2.4.2. Организация УИПД должна обеспечивать формирование у обучающихся опыта осуществления УУД и жизненных навыков, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

25.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть ориентирована на формирование и развитие у обучающихся широкого спектра мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности и привычке самостоятельности и ответственности при решении личностно и социальными значимых проблем.

25.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, классов).

25.2.4.5. Результаты учебной исследовательской и проектной реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и предметных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности

универсальные учебные действия осуществляются на протяжении всего процесса их формирования.

23.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность исполнения всех обучающимися в УИПД.

С учетом перспектив совершенствования особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удовлетворенность образовательной организацией от места проживания обучающихся; проблемы у обучающегося с проблемами со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализован в дистанционном формате.

23.2.4.7. Качество учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она направлена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимся субъективно нового знания (равно неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

23.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической ситуации, ориентированной:

на стимулирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством различных, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на стимулирование обучающимися осознания научно-исследовательских умений (умения формулировать гипотезу и проект, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать вывод на основе анализа полученных данных).

Цельность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на реальные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

23.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснованные инициативы исследования;

планирование (проектирование) исследования, как работы (выдвижение гипотез, постановка цели и задачи), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, проверка гипотезы;

отслеживание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где и какие недостатки могут быть включены в докладную составляющую в виде предложений и рекомендаций инициативно, что, как пользоваться в ходе исследования по мере знаний могут быть применены на практике.

25.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках учебной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть эффективно выделено на осуществление подлинной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

25.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в учебное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

25.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, посвященных решению задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

25.2.4.13. УИД в рамках учебной деятельности выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) и любой образовательной области учебной деятельности (индивидуальном и групповом форматах).

25.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-высказывание;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском стиле;

урок-эксперимент, включающий основные элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках «домашней задания».

25.2.4.15. В связи с недостаточными времени на проведение раскрытого полноты исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени... изменилось... ка... ?

Какой (в чем проявился)... вследствие... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследования, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («односекундный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

25.2.4.16. Основными формами представления итогов учебной исследовательской деятельности являются:

доклад, реферат;

статья, обзор, отчеты и выступления по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

25.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном статусе является достаточно важным не оформление и проведение развернутого и полноценного исследования.

25.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающиеся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебных исследований, основными являются:

- общинльно-гуманитарные;
- философские;
- эстетическо-художественные;
- информационно-технологические;
- междисциплинарные.

Основные формы организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, диспут, диспут;
- брифиг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, школы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательские объединения учащихся.

25.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использовать следующие формы представления результатов:

- печатная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статья, обзор, отчет и заключения по итогам исследования, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, архивов, исследований по различным предметным областям.

25.2.4.20. При оценке результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотезы.

25.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать будущие исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент обучения;

формулировать вопросы, формулировать различия между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать последующее и далее;

формировать привычку об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно выбранному плану опыт, незначительный эксперимент, наблюдать и делать выводы;

осознавать не полноту и достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных данных и обобщений;

проявлять возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выявлять предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

25.2.4.22 Особой чертой предметной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она направлена на получение конкретного результата (далее – продукт), с учетом выраженных требований к задействованным ресурсам. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на реализацию обучающимися практического задания (инструмента) для решения конкретной, социально-значимой или познавательной проблемы.

25.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских новой логикой решения, а также тем, что направлены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;

максимально использовать для создания проекта имеющиеся знания и обеспечить соблюдение сроков, в том числе гибкостью – пропускать этап и выбирать необходимые этапы и методы (проект не только линейный).



Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сфокусировать, смоделировать, изобрести и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

25.2.4.24. Осуществляется ПД обучающимся в соответствии с собой ряд этапов:

анализ и формулирование проблем;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследования);

выполнение технико-технологического эскиза;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, планы результатов выполнения проекта, оценки качества выполняемых.

25.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать последовательная составная часть, в рамках которой обучающиеся должны быть ориентированы на то, что, поскольку чем сходнее требования для решения приобретаемых знаний практические средства, тем сначала предостерегают: найти основания для доказательства адекватности, действительности и эффективности продукта.

25.2.4.26. Особым моментом организации проектной деятельности обучающихся в рамках учебной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связано с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполненных домашних заданий.

25.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в учебное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектной работы:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

25.2.4.28 В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задачи



гуашитарное;  
 естественнонаучное;  
 естественно-орудендарное;  
 инженерно-техническое;  
 художественно-техническое;  
 специально-экспериментальное;  
 туристско-краеведческое.

25.2.4.14. В качестве основных форм организации ПД могут быть:

творческие мастерские;  
 экспериментальные лаборатории;  
 конструкторские бюро;  
 проектные отделы;  
 приказымы.

25.2.4.15. Формы представления итогов ПД по предметной области могут быть:  
 материальный продукт (объект, модель, конструктивные детали и другие),  
 медийный продукт (постер, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

учетные материалы по проекту (тезисы, мультимедийные продукты).

25.2.4.16. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта являются: насколько предметное подученный результат, то есть насколько эффективен этот результат (техническое устройство, предметный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить задачу проблему.

25.2.4.17. Оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающиеся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые предметные действия:

поплатить проблемы, связанные с постановкой задачи;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектную задачу и оформить его в виде реального продукта;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, самооценку деятельности в группе.

25.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оцениваются:

качество текста проекта (четкость и ясность изложения информации; убедительность рассуждений; последовательность в изложении; полнота и оригинальность);

качество визуального представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану; оформление работы; грамотность и стилистика);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в споре и т.д.).

### 25.3. Организационный уровень.

25.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

25.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, решающая основную деятельность по следующим направлениям:

разработка плана реализации деятельности учителей-предметников, кадровый потенциал на формирование УУД на уровне ФООУ и ФУП, выделение опыта для всех методов планирования результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть включена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (методические карты модуль, интегрированные уроки и другие);

определение этапов и сроков постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, включающего два целевых фазы (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию условий применения УУД, конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках уроков и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентий;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методов и инструментов мониторинга успешности освоения и проявления обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преимущественности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками в педагогич.-психологич. институте по способам реализации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отработки платонических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

25.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов и соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителями).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассмотреть, какие ресурсы (кадровые, материальные, методические материалы) могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе дети, проявившие индивидуальные способности, детей с ОВЗ, а также возможности и ограничения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обобщить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием неформальных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации данной программы, могут быть определены для дальнейшего улучшения реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обобщение опыта реализации программы на методических семинарах (включая, с привлечением плановых встреч на занятиях других образовательных, научных, социальных организаций).

25.3.1.3. В целях обеспечения формирования межпредметных результатов с учебными программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические смотры для определения, как в учете используемой базы образовательных технологий, так и методик, исключаются обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специализированных предметных.

26. Федеральная рабочая программа воспитания.

26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для обязательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программе воспитания основополагающими являются единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, соответствия с требованиями программы воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### 26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, созданными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, традиций и норм поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых национальных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культуры и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке этих основных работ программы воспитания её содержание, за исключением цели и раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации (организационно-правовой формой, количеством обучающихся и их родителей (законных представителей), наличием материально образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей индивидуальные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 26.2. Целевой раздел.

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся и образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют мировоззренческое содержание воспитания обучающихся. Временный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации поддерживается и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие личности нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей успешными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

#### 26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации на основе культурных, духовно-нравственных ценностей и принципов в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и героям Отечества, закону и правопорядку, чужому труду и собственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:



увсвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных установок к эским нормам, ценностям, традициям (их осмысление, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей семьи, культуры и ценностей;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

цели и мотивации и целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого личностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность и образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, социально-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и в учебном процессе воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следствия нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, толерантности, возрастообразности.

26.2.4. Цели воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает совокупность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать персональный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

26.2.4.1.1. Гражданско-патриотическая, способствующая формированию российской гражданской идентичности, приверженности к общности граждан Российской Федерации, к партии России как источнику власти в Российской Федерации и субъекту племочетанной российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, приобщен и политический культуру.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российской национальной исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: шкитива честности, доброты, милосердия, справедливости, дружбы, любви и взаимопомощи, уважения к старшим, к шкитива предкам.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам шкитива и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, шкитива физическую активность в природной и социальной среде, шкитива шкитива ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбия, результатам труда (своего и других людей), приобщения к трудовой деятельности, получение профессии, шкитива шкитива шкитива и продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственности, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, воспитания и приобщения к окружающей среде.

26.2.4.1.8. Цели и задачи научного творчества, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественности образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам воспитания обучающихся (ОУН ООС) устанавливаются ФГОС ООС.

На основании этих требований в данном разделе представляются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, по достижению которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООС.

26.2.5.2. Целевые ориентиры определяются в соответствии с являющимся содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

26.2.5.3.1. Патристико-патристическое воспитание.

знаний и любящий свою малую родину, свой край, регион, представляющие и Родина – Россия, её территория, расположенная

сознательной принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющей уважение к своему и другим народам;

показывающей единство ответственности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российской Федерации;

понимающей значение гражданского участия (государственная символика России, своего региона), праздников, мест происхождения героев и защитников Отечества, проявляющей к ним уважение;

интересной первоначальной информацией о правах и ответственности человека и гражданина, гражданских правах и обязанностях;

принимательный участие в жизни школы, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

умение ориентироваться духовно-нравственную культуру своей семьи, школы, народа, семейные ценности с учётом национальных, религиозной принадлежности;

сознательный ценность традиций, исторической жизни, признанияй индивидуальности и достоинства каждого человека;

добродетельность, проявляющий сопричастность, готовность оказывать помощь, выражающий уважение к личности, приносящего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умение оценивать поступки с точки зрения их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Видеофильм предлагается о многовековой жизни и культурного наследия России, имеющий первоначальные знания и умения в общении с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознательный нравственно и историческую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

принимая осознанный творчество и самореализацию в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Патристическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других образа жизни, в том числе в информационно-образовательной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены; безопасного поведения в быту, природе, обществе;

привыкший к занятиям физическими упражнениями с учётом возможностей организма, занятия физкультурой и спортом;

осознающий и принимающий свою социальную принадлежность, соответствующие ей психологические и поведенческие обязанности с учётом возраста;

#### 26.2.5.3.5. Трудолюбие и ответственность:

осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное отношение;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

осознающий целостность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, природные действия, предостережения перед природой, экологическим знаниям о существах;

выражающий готовность и способность действовать, придерживаться экологических норм.

#### 26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий критические умения, активность, любознательность и способность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, наукам;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, экологических объектах в живой природе, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

именной, первоначальные цитаты наблюдений, систематизация и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 26.3. Содержательный раздел.

#### 26.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрыты основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые качества личности, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, традиции, ответственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её результаты и преобладающие образовательные пространства, ресурсы.

26.3.1.3. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей уклада воспитания в образовательной организации.

#### 26.3.1.4. Основные характеристики (положительно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, вышедшие события, события в её истории;

цель образовательной организации в самосохранении её педагогического коллектива;

любимые значимые традиции, дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые термины, этикет в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности и ресурсы, ответственность, условия воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,

муниципальные, международные, островец и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные программы, определяющие «уникальность» образовательной организации: результаты их реализации, трансляция в системе образования;

наличие проблемных зон, дефиниции, привлекающей достоянием эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### 26.3 1.5. Демонстративные характеристики (могут учитываться в описании):

важнейшие из местоположения и социально-культурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика поселения местности, включённости и историко-культурной контекста территории;

коллектив обучающихся, их семьи, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, цели и задачи развития учреждения общего образования, широта спектра образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристика по решению участия обучающихся образовательных организаций (форма обучения, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-патристической, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, практик воспитательной

направленности, соответственно разработанных и реализуемых подпрограммными работниками образовательной организации.

### 26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе описываются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другим).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены описание воспитательной работы в рамках основных (январь-июнь) модулей, согласно трудовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (параметричных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческие деятельности, спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно раскомбинировать и последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по сравнению педагогическим коллективом.

### 26.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урочной (урочной деятельности, внеурочных занятий и других максимально доступной учебной нагрузки) может осуществляться (указываются конкретные позиции, исходящие из формы учебной организации или задаваемых условий);





использованию, дающего обучающимся социальныи личностный опыт сотрудничества и взаимной помощи;

использование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, участвующих в выполнению индивидуальных и групповых проектов инициативной активности.

#### 26.3.2.5. Модуль «Школьная деятельность».

Реализация инициативного потенциала обучающихся деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося осуществляются в рамках внеурочных курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках школьной деятельности, реализуемые в образовательной организации (или за ее пределами)):

курсы, занятия патристической, гражданско-патристической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-практической направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-нравственному краеведению;

курсы, занятия творческой, научной, исследовательской, проектной и иной направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия организательной и спортивной направленности.

#### 26.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация инициативного потенциала классного руководства при освоении обучающимися педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на развитие личностного и социализация обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные акциии, включющиеся в образовательный процесс или запланированные).

поддерживать и проведение плановых частей целевой воспитательной деятельности на протяжении;

информировать и оказывать помощь классным руководителям учащихся классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказывая необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организовать интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих учиться в них обучающимся с разными потребностями, способностями, возможностями для самореализации, устанавливать и укреплять дружественные отношения, стать для них значимым взрослым, каковым образцы поведения;

инициатива класса через игры и игры из командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, лекции, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сравниваются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

заверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (поддержка взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и другие), системный поиск решений проблем, коррекции поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

инициативную работу с обучающимися класса по ведению личных portfolios, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленная на формирование единых требований по вопросам успеваемости и обучения;

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, нетрадиционные формы работы и иные подходы в обучении; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, создание им возможности лучше узнать и понимать обучающихся, общаться и наблюдать их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

создание (или проведение регулярных) родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их потребностях в классе, жизнь класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организация работы родительского комитета класса, участие в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общественной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к участию в проведении воспитательных дел, мероприятий в классе и общественной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 26.3.2.7. Модуль «Основы воспитательных дел».

Реализация воспитательного потенциала школьных дел может предусматривать (указываются конкретные подходы, мероприятия в общественной организации или членировании):

общешкольные праздники, экологические мероприятия (театрализованное, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты, в которых участвуют все классы,

участие во всероссийских акциях, воспитательных значимых событиях в России, мире;

предметные мероприятия, связанные с завершением образования. переходу на следующий уровень образования, осмыслению полученных знаний учащихся извне в образовательной организации, обществе;

переменные награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

содержательные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками. в том числе с участием внешних партнеров, комплекс дод. благоустройство школы, экологической, патристической, трудовой и другой направленности;

мероприятия для жителей населенного пункта - организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления и связи с важными датами. значимыми событиями для жителей населенного пункта;

жизнеотрицательные сборы, молодежные выездные события, мероприятия в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патристической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, патристико-оздоровительной и другой направленности;

возвращение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристы, танцоры, исполнители, корреспонденты, ведущие, декораторы, музыкальные режиссеры, ответственность за костюмы и обувь, питание, за приглашение и встречу гостей и других), участие обучающихся в освоении навыков и навыков, проведение школьных общешкольных дел;

необходимость по возможности обучающихся в ситуациях патристической, проведения, участия в школьных делах, мероприятий, их отношений с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 26 3.2.8. Мероприятия «Школьные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за ее пределами):

общие внеклассные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внеклассные тематические мероприятия инновационной направленности, организуемые в форме курсов по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, поездки предстоящего дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классе классными руководителями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;

литературные, исторические, экологические и другие выставки, дискуссии, эссе-конкурсы, слёты и другие, организуемые педагогическим составом, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природы и историко-культурных ландшафтов, фактов и фактур и другого;

творческие события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными и взаимопомощными, с детскими отношениями к делу, атмосферой экзистенциально-психологического комфорта.

#### 26.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за ее пределами):

оформление значимых видов жизни, быта, досуга, а также иных видов в образовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитетно образованная (ф. и); торб), изобретениями эволюции Российского государства и разных периодах тысячелетней истории, исторической символики регионов;

осуществлению и проведение церемоний подвизия (спуска) государственного и флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, картых и спутниковых, географических, прикладных, культурологических, художественно оформленных, и т.д. после изобретения, подлинных и обучающих) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, символов исторических, гражданских, карольских, религиозных мест поклонения, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, энциклопедических, фотографических, панорамных аудио и видео) природы России, растений, животных, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и осуществление в образовательной организации звукового пространства инновационной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыки, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, обновление в документальном процессе «мест гражданского почтения» (в том числе, как образовательная организация имеет выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника (Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественного-гражданского почтения лиц, мест, событий и событий России; мемориалов женской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест воинов», стелов и памятников (хлеб, зерна и этажа, рекреации), содержания и доступной, прикладной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотосюжеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символической образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), изготовление как пожеланию, так и в торжественные моменты;

поддержку: размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержку эстетического вида и благоустройство всех помещений и прилегающей территории, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон отдыха и оздоровления;

создание и поддержание в читальном или библиотеке отдела свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выкладывать для общего пользования свои книги, быть друг друга;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных территорий, пришкольной территории;

разработку и оформление программы проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных вечеров, творческих вечеров (субботний день);

разработку и оформление материалов (стенды, плакаты, выставки и другие), информирующих учащихся обучающихся на важных для них значимых мероприятиях, играх, праздниках, уходе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.



26.9.2.10. Модуль взаимодействия с родителями (законными представителями):

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать следующие конкретные позиции, являющиеся в образовательной организации или закреплёнными:

создание в деятельности образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которых родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия;

работу родительских клубов, родительских гостиных, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

наличие тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных религиозных организаций, объединяться инициатив;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляется совместная деятельность;

участие родителей и психолог-педагогических специалистов в случаях, предусмотренных законодательными документами и психолого-педагогическом

книжки и учебники образовательной организации в соответствии с процедурами привлечения родителей (законных представителей):

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при выявлении среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей особое взаимодействие с их законными представителями.

#### 26.3.2.11. Модуль «Основы самоуправления».

Реализация воспитательного потенциала учебного самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, действующие в образовательной организации или за ее пределами):

организацию и деятельность пришкольного ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающихся;

предоставление пришкольному ученическому самоуправлению интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей пришкольного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации работ программы воспитания, календарного плана летне-зачетной работы, в плане воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 26.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, действующие в образовательной организации и за ее пределами):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторингу рисков безопасности и ресурсов школы (безопасности, выделение и оценка педагогическое сопровождение группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивные тенденции, зависимость и другое);

проведение коррекционно-восстановительной работы с обучающимися групп риска с привлечением педагогического персонала и с привлечением сторонних специалистов (психологов, координаторов, коррекционных специалистов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, при активном межведомственном взаимодействии;

возвращение обучающихся в общественную деятельность (проекты, программы профилактической направленности социальных и досуговых рисков с обязательной организацией и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антиагрессивные, антиалкогольные, против курения, антинаркотические лекции и методические объединения, клубы, субкультуры, группы и объединения) по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антитеррористической безопасности, гриппозной инфекции и другие);

организацию профилактической работы с обучающимися со сложными социальными проблемами, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной делинквентному поведению, волонтерства (туризм), воспитания себя (дисциплина, спорт), языкового общения, творчества, деятельности (в том числе прижизненной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение группового поведения и вовлеченности в службы безопасности, расширения влияния в организационной структуре и маргинальных

групп обучаемых (осуществляя обучение, консультативный надзор/помощь, а также оказывая поддержку и др.);

профилактику расширенных групп, семей обучаемых, требующих в наибольшей степени педагогической поддержки и сопровождения (слабые учащиеся, социально неблагополучные, социально неблагополучные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

#### 26.3.2.13. Модуль «Интегральное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (учитывая как количественные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за ее пределами):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договором о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и внеурочной и внеучебной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий соответствующей тематики/направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внеклассных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссий/семинаров (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципальной территории, региона, страны;

реализация совместных проектов, совместно разработанных обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего общества, оказание воздействия на социальное окружение;

#### 26.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, касающиеся в общеобразовательной организации или за ее пределами):

пронесение планов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии и тем самым своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о профессиях, сферах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии по предприятиям, организациям, учреждениям казальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных ярмарок, лагерей, дней открытых дверей и организациях профессиональности, высшего образования;

организацию по базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представления об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, получить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, онлайн-выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе воскресных профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

включение обучающихся разных профессий в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть обязательной программы, в рамках

компонента участия обучающихся организаций, и научной деятельности, дополнительности образования.

#### 26.4. Организация психологической помощи.

##### 26.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в организационной структуре организации, в соответствии с ФГОС области образования всех уровней, по реализации функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников и сфере повышения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, научных, производственных и других).

##### 26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по привлечению, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению документных отношений, системной форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Приведены ссылки на действующие нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел включает конкретные материалы с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся из одной образовательной группы.

26.4.3.2. В воспитательной работе с категорией обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, беженцы и другие), одарённых, с интеллектуальными особенностями, – создаются особые условия (определяются чьи условия).

26.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

взаимовыгодное эмоционально-положительное личностное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброкачественного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

поддержка воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, создание повышающего уровня их педагогической, психологической, медицинской социальной компетентности.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных духовно и физическому и (или) телесному индивидуально методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

легкость-ориентированная работа, в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

26.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся представления об активной жизненной позиции, инициативности, максимальной вовлеченности в социальную деятельность и интеллектуальных целях.

26.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публикации, открытости информации (по формированию всех обучающихся в награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

охватывания всех уровней в процедуре награждения учащихся общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, созданию общеобразовательной организации;

применения правил награждения (наличие тесных связей с награжденными, безусловное соблюдение порядка, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулярности награждения награждений (ежемесячные награждения в поощрениях, примерно больших групп обучающихся и других);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, отличившимися и не отличившимися наградами);

привлечения к участию в системе поощрений на всех этапах родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их структурных представителей.



дифференцированности ценов (наличие урочней и типов зарп.) позволяет продвигать стимулирующее действие системыощущения).

26.4.4.3. Формы поддержки достигшей активной или пассивной позиции обучающихся в оценочной успешности (формы могут быть комплексными, их следует расширять): индивидуальная и групповая портифолио, работы, благотворительная поддержка.

26.4.4.4. Введение портифолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном выполнении ее собственными руководителями, поддержка родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и описывающих достигнутые обучающимся.

Портифолио может включать артефакты признания деятельности, достигшей в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото издеий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно наличие портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определенной их успеваемостью, достижениями.

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведению внеклассных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает доблительную деятельность благотворителей и их деятельность.

26.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, и роль школы и социальных партнеров, их участие, акции, деятельность должны осуществлять учебную общеобразовательную организацию, цели, задачи, трудными воспитанием, согласовываться с представителями

родительского сообщества об объектах не деструктивного воздействия в взаимоотношениях и взаимодействии с организацией.

26.1.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с действующими ориентирами деятельности воспитателя, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленные ФГОС ООО.

Основным методом изучения воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование изучения воспитательного процесса осуществляется в календарный план воспитательной работы.

26.1.6. Основные принципы организации воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет во взаимоотношениях сторон воспитания ориентируется на личные успехи не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер воспитательного процесса ориентируется на комплексные его результаты для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и опыт в работе с детьми и семьями воспитанцев, умение планировать воспитательную работу, адекватного подбору видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, классами, социальными партнерами);

распределение ответственности за результаты личностного развития обучающихся ориентируется на понимание того, что личностное развитие – это результат совместной реализованной совместной деятельности, в которой образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и с семейной социализацией и саморазвития.

26.4.7. Основные направления политики воспитательного процесса (предложенные мероприятия можно уточнять, корректировать, расширять с учетом особенностей устава, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и других).

26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется длительный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) в последующем обсуждается результат на методическом объединении классных руководителей или районном уровне.

26.4.7.1.2 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

26.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решены не удалось решить;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2. Состояние социальной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется длительный анализ, является участие детей в общественной, общественной и творческой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогов (три валютки), классными руководителями с привлечением активных родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

26.4.7.2.3. Стратегиями получения информации о состоянии организационной совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседа с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.2.5. Вниманию сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать предоставленную работу):

реализация воспитательности учителя на уроках и во внеурочной деятельности;

применяемой инновационной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

приходящих общешкольных событий, дел, мероприятий;

выполняемых мероприятий;

связанных с поддержкой предметно-пространственной среды;

кооперации с родительскими сообществами;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

26.4.7.2.6. Итогом взаимодействия является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать персональному коллективу.

26.4.7.2.7. Итоги совместной деятельности оформляются в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательской работе (совместно с заместителем директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

#### IV. Организационный раздел

27. Федеральная учебная план общего образования.

27.1. Федеральная учебная план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, суммирования порогов результатов образования и организации образовательной деятельности.

27.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (размещает) перечень учебных предметов, курсов и предметов, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

27.3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как второго языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, в том же устанавливает количественные значения.

27.4. Вариативность, содержащаяся образовательных программах основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части

и части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся по данной программе государственную или муниципальную образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, в учебное время, отводимое на их изучение по классам (классам) обучения.

27.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предметно-проектное углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учет национально-этнических интересов, особых образовательных потребностей обучающихся с ОНЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленное изучение;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных;

другие виды учебной, познавательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается творческой поддержкой.

27.7. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим

работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом специфики территории Российской Федерации.

27.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5056 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

27.9. Праздничность календаря в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, из них – не более 8 недель.

27.10. Праздничность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для профилактики не менее 2 минут.

27.11. Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1							
Федеральный комплексный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классов	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранное языки	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5				10
Естественные науки	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Физика			1	1	1	3
	Химия			1	1	1	3
	Биология			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Искусственно-научные предметы	Физика			2	2	1	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		985	1020	1088	1122	1122	5338
Максимальнопустые учебные пары (при 5-дневной неделе) и их стоимость в действующем календарном расписании		29	30	32	33	37	157

## Вариант № 2

Федеральный учебный план основного общего образования и его 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю					Итого
		VI	VII	VIII	IX	Средн.	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	1	3	3	3	3	13
	Математика и информатика	5	5				10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности			2	2	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3



Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	2	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1		1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и спорт	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
		Физическая культура	3	3	3	3	7
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>154</b>
Часть федеральных учебных курсов образовательных учреждений		4	3	4	4	3	18
Учебные планы		34	34	34	34	34	34
<b>Всего часов</b>		<b>1083</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1221</b>	<b>5878</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими законодательными актами и нормами		32	33	35	36	36	173

## Вариант № 3

Федеральный предметный учебный план основного общего образования для 6-летней учебной недели

Предметная область	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					Итого	
		V	VI	VII	VIII	IX		
Общая учебная часть	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	3	3	15	
	Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
		Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	

		Информатив		1	1	1	3
Общественно- взучные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология			1	1	2	4
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Анализические культуры программ безопасности личности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности личности				1		1
Итого		29	31	32	33	34	139
Часть федеральных учебников и образовательных стандартов		3	3	3	3	2	15
Учебные пособия		34	34	34	34	34	134
Всего часов		1088	1122	1,00	1074	122	5818
Максимальная допустимая нагрузка (при 6-дневной неделе) в учебных годах с действующими санитарными требованиями к условиям		32	33	35	36	36	172

варианты 4, 5 -- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но параллельно изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

		Вариант № 4					
		Федеральный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением второго языка или обучением на родном языке					
Предметные области	Учебные предметы классов	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык	Русский язык	5	5	4	3	3	21
Литература	Литература	3	3	2	2	1	13

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственной язык республики Российской Федерации Родная литература	2	2	2	2	1	9
Иностранные языки	Иностранный язык	7	7	7	7	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	4
	География			1	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				3
	Музыка	1	1				4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и спорт	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности				1	1	2
Итого		39	39	32	33	13	157
Число, формируемых участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	74
Число часов		986	1020	1088	1122	1122	5738
Максимально возможная недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими стандартами образования		29	30	30	30	33	157

## Вопрос № 5

Федеральный обязательный учебный план организации образования для 6-дневной учебной недели (исключение религии и (или) государственного языка народа в преподавании на русском языке)

Предметная область	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (или) государственной язык республики Российской Федерации	2	3	2	2	2	11
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранное языки	Иностранное языки	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1		2
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественные науки предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусства	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Технология	2	3	2	1	1	8
	Физическая культура	2	3	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	32	35	34	35	164
Часть формируемых результатов образовательных отношений		2	1	2	3	1	9
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1188	1130	119	1224	1224	5848
Максимально возможная нагрузка при 6-дневной неделе в соответствии с действующими санитарными нормами и санитарно-гигиеническими требованиями		32	33	35	36	36	172

вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке на правах языка иностранцев Российской Федерации.

## Вариант № 6

Федеральный государственный учебный план основного общего образования для 6-летней учебной смены (обучение на родном (нерусском) языке)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	5	3	2	2	3	15
Иностранный язык и родная литература	Иностранный язык (или) государственный язык республики Российской Федерации	3	3	3	3	3	15
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1		3
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			3	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1		1		4
Технология	Технология	2	1	2	1	1	8
Физическая культура в оздоровительной форме	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Безопасность жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>169</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	1	0	3
<b>Учебные недели</b>		<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>		<b>1038</b>	<b>1223</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>

Максимально допустимая величина нагрузки (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами в норматив	32	33	35	36	36	172
--	----	----	----	----	----	-----

27.12. При реализации 1, 3-6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, спортивных спортивно-массовых клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

27.13. При реализации модуля «Введение в Изучение истории России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История России в 9 классе» должно быть увеличено на 14 учебных часов.

27.14. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков и языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ в связи с их реализацией.

27.15. В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределяется часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана, осуществляемая с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (независимо от изучения государственных языков республик Российской Федерации не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

27.16. При преподавании языков по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется

деление классов на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление классов на две группы с учетом уровней владения родным языком (исключительно в не планируемые).

27.17. Изучение второго иностранного языка из перечня, предложенного образовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии заинтересованной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.18. Функциональный целевой учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражены и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

вolumetric распределение учебного времени, отводимого на обучение и сохранение образовательной по классам и учебным предметам;

нагрузка на допустимая планируемая нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом целей и задач на группы;

границы компетенции на классах.

27.19. Учебный план образовательной организации может также использоваться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной организации. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и взаимодействии образовательных организаций (лицей, лицеев, центров образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

27.20. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

27.2). Суммарный объем домашних заданий по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Обязательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашних заданий учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

28. Федеральный календарный учебный график.

28.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется согласно в соответствии с расписанием государственной экзаменационной аттестации.

28.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусмотрены чередующиеся периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

28.7. Продолжительность каникул составляет:



по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

28.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

28.9. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут. Большой перерыв (после 2 или 3 уроков) – 30-30 минут. Вместе с одной большой перерыва, для удобства детей 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

28.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной в учебной деятельности работоспособности обучающихся и длины продолжительности учебных предметов, определенных типовыми нормативами.

28.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. При этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

28.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с минимальным количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Ка основой учебный график образовательной организации составляется с учётом выхвднх участков образовательных учреждений, регионовских и этнокультурных традиций, национальных мерозваний учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и национальных мероприятий при получении образования для отвлечения и иных национальных целей (этнокультура) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организационно учебный год по триместрам.

### 29. План внеурочной деятельности.

29.1. План внеурочной деятельностью служит повышать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения национальных образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

29.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью национальной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности представляет собой национальную целостный систему функциональных образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам национальной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, элективных (этнокультурных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предметные углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в национальном развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (лингвистической, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интерпретационные курсы, метапредметные проекты, факультативы, научные общества, в том числе направленные на реализацию проектной

и инициативной деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных, через формирование соответствующих проектов (в том числе инновационных), включая общественно полезную деятельность, профессиональные клубы, развитие творческих компетенций, формирование предпринимательских навыков, подготовку, реализацию и внедрение возможностей организации дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-педагогическом образовании;

4) досуговую деятельность, направленную на реализацию возможностей воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и спортивные кружки с учетом историко-культурной и этнической специфики регионов, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических советов, районных организаций объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и молодежных общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работы с куратором, педагога-психологом);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение безопасности обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактику девиантности, профилактику разовых рисков, возмещение

и процессе взаимодействия школ с семьей и окружающей средой, включая родителей учащихся).

29.4. Для достижения целей в сфере досуговой деятельности используется не только разнообразие досуговых программ отечественной культуры, в том числе наследие советского периода кинематографа.

Последнее отечественное кинопроизводство может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов творческой деятельности, так и быть основой для разработки курсов по эстетической деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

29.5. Содержание и вид досуговой деятельности. Количество часов. Выходящая досуговая деятельность составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, из них – не более 350 часов.

29.6. Выходящая досуговая образовательная нагрузка (количество занятий), реализуемая через досуговую деятельность, определяется на пределах количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебной части, но не более 10 часов. Для обеспечения нагрузки обучающиеся допускаются к досугово-образовательной программе, реализуемой через досуговую деятельность, на период каникул, но не более 1/3 количества часов. Досуговая деятельность в школьном режиме может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации и на базе загородных детских центров, станций, клубов и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана досуговой деятельности могут составлять:

а) досуговую деятельность по учебным предметам (поиском занятии физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

б) досуговую деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

в) досуговую деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся составляет от 1 до 2 часов;

по мере роста умственных способностей и воспитательные мероприятия целесообразно осуществлять по мере необходимости от 2 до 4 часов, при этом для подготовки и проведения коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть выделено до 10 часов (бюджет времени отводится по реализации плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия ежедневно - от 2 до 3 часов.

29.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

29.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Разговоры о важном».

29.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

29.7.3. Основной формой внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются беседы с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: значением родной истории и сложностями современного мира, техническом прогрессе и балансе с природой, осязающей и виртуальной художественной культуре и массовой культуре, позволившей сформировать ответственное отношение к окружающим и ответственному отношению к совершаемым поступкам.

29.8. При реализации плана внеурочной деятельности должны быть предусмотрены мероприятия по поддержанию внеурочной деятельности в учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

29.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации конкретной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения оптимального обучения учащихся к изменению образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организационной подготовкой к преддипломной подготовке и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью проведения мероприятий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном или коллективном.

29.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общины, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели типа внеурочной деятельности:

модель, ориентированная с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель, ориентированная с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель, связанная с преобладанием деятельности ученических сообществ и инициативных мероприятий.

29.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

29.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самореализацию обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительности, интенсивности), переменный состав обучающихся, проектный и исследовательскую деятельность (в том числе эвристика, практику), экскурсии (чужие, наши, на предприятия и другие), походы, лыжные и т.п. и другие.

29.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной

общеобразовательной программы, числа обучающихся в их интересах и возможностей, предусматривается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

39.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организации может предусматриваться привлечение ресурсов других организаций (в том числе в сфере образования), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющие лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

30. Федеральный календарный план воспитательной работы.

30.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является одним из образовательных программ.

30.2. Федеральный или единый план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.3. Образовательные организации вправе наряду с собственным календарным планом воспитательной работы реализовать также мероприятия согласно федеральной программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День памяти Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международная день инвалидов, Международный день музыки;

4 октября: День тишины животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третий воскресенье октября: День опья.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (донора) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

3 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-финских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.



## Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

## Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

## Август:

17 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.