

Аннотация к рабочей программе

Предмет	<i>Английский язык</i>
Уровень образования	<i>Основное общее образование</i>
Реализуемый УМК	<i>«Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).</i>
Нормативно-методические документы	<i>Закон об образовании, ФГОС, Рабочая программа авторская и т.д.</i>
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;</i> • <i>развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;</i> • <i>развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;</i> • <i>формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится</i>

	<p>работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; • продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран; • формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; • достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ)
Срок реализации	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение программы отводится 102 ч. В неделю - 3 ч.
Результаты освоения	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос на иностранном языке, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение; • уметь понимать звучащую речь с

	<p>различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; • выражать собственное мнение по поводу услышанного; • уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста; • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять
--	---

	<p>главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного; • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный); • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • распознавать слова, записанные разными шрифтами; • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать словарь для уточнения написания слова; • оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); • правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; • знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; • понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости; • знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,
--	---

числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- уметь сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- уметь представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Получит возможность научиться:

- использовать иностранный язык в качестве основного языка для общения, обучения и работы.