

Аннотация к рабочей программе

| | |
|---|---|
| Предмет | ОБЖ |
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Реализуемый УМК | 8-9 класс Основы Безопасности Жизнедеятельности: 8-9 классы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., стереопит. – М.: Просвещение, 2021. – 271 (1) с. |
| Нормативно-методические документы | <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015). • Федерального закона «Об образовании в РФ». • Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». • Федерального закона «О пожарной безопасности». • Федерального закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя». • Указа Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму от 15.02.2006 г № 116». • Концепции противодействия терроризму РФ (утв. Президентом РФ 5.10.2009 г). • Стратегии национальной безопасности РФ (уст. Указом Президента РФ от 15.12.2015 г №683). • Постановления Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.» • Авторской рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы: рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин.- М.: Просвещение, 2021. – 92,(4)с. |
| Цели и задачи | <p>Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является формирования ценности здорового и безопасного поведения на транспорте и дорогах.</p> <p>Основные цели изучения предмета «Основы Безопасности жизнедеятельности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; 2. развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умение оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим; 3. воспитание способности к самоконтролю и самооценки поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения; <p>воспитания организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию</p> |
| Срок реализации | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю: в 8 классе - 34 ч, в 9 классе - 34 ч. Рабочая программа рассчитана на 68 ч за два года обучения (по 1 ч в неделю). |

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Результаты освоения</p> | <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоения социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными , опасными и чрезвычайными ситуациями. Сформировать социально значимых межличностных отношений, ценностных жененых установок и нравственных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений. Эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения. Формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательными или опасным последствиям. Устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты: <i>Универсальные учебные действия</i></p> <p>Познавательные Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнения, классификация и тд) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации. Сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представления). Сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей. Осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями. <p>Регулятивные Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изучение правила безопасного поведения в различных ситуациях. Контролировать свое поведения, появляться желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков. Оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации определять ошибки и недостатки в действиях людей, пропавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий. <p>Коммуникативные Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относится к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников). Формулировать обобщения и выводы по изученному материалу. Составлять обоснованные суждения о правилах |
|----------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать термины и понятия (в рамках изучены) пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения и значения и смысла. • Характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждений. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл основных терминов и понятий. • Характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий. • Раскрывать особенности семьи как важного социального института характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. • Выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека. • Раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр, занятий. • Классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций , отличать особенность каждого вида, • Анализировать и оценивать различные ситуации связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона. • Различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные) , приводить информацию о таких ситуациях. • Предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях. • Проявлять стремление противостоять негативным влиянием окружающей социальной среды, сверстников и взрослых. • Организовать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия. • Проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. • Правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения. • Оказывать первую помощь при различных травмах. |
|--|--|