

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Французский язык» 5-9 классы
(ФГОС)

Предмет	Французский язык
Уровень образования	Основное общее образование, 5-9 классы
Реализуемый УМК	«Французский язык как второй иностранный» 5 класс В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова (М.: Дрофа, 2016г.), 6 класс (М.: Дрофа, 2017г.), 7 класс (М.: Дрофа, 2018г.);
Нормативно-методические документы	Рабочая программа по французскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования по французскому языку к УМК «Французский язык как второй иностранный» В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова (М.: Дрофа, 2016г.)
Цели и задачи	<p>Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).</p> <p>Задачи: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых (фонетических, лексических, и грамматических) навыков; формирование и развитие социокультурных умений учащихся;</p>
Срок реализации	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	Всего по программе – 170 часов В неделю -1 час
Результаты освоения	<p>В результате изучения второго иностранного языка ученик должен уметь:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную

	<p>мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания
--	--

	<p>места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
--	--