

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Окружающий мир
Уровень образования	Начальное общее образование
Реализуемый УМК	«Школа России»
Нормативно-методические документы	Закон об образовании, ФГОС, авторская программа А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2011), инструктивно-методическое письмо БелИРО
Цели и задачи	<p>Цели изучения предмета «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; • осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; • формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Срок реализации	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение программы отводится 270 ч. В неделю: 2 часа
Результаты освоения	<p>Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» классе является формирование следующих умений:</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и

	<p>определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и
--	--

	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов • приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; • приводить примеры живых организмов • перечислять особенности хвойных и цветковых растений; • животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. • называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; • доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. • отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; • объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; • по году определять век, место
--	--

	<p>события в прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. • учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. • оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; • доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. • объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; • применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); • объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; • объяснять, в чём главное отличие человека от животных; <p>находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; • отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. • объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; • замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. • распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; • проводить наблюдения природных тел и явлений.
--	---